

Сборник дидактических игр по формированию экологической культуры детей младшего дошкольного возраста



Разработала: Егорова Н.А.

Руководитель: Кривенко Т.А.

Канск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ИГРЫ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВОЩАМИ И ФРУКТАМИ	4
ЛОТО	5
НАЙДИ, ЧТО ПОКАЖУ	5
ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК.....	6
СЪЕДОБНОЕ – НЕ СЪЕДОБНОЕ.....	7
ПОЧТОЛЬОН ПРИНЕС ПОСЫЛКУ	7
ОВОЩЕХРАНИЛИЩЕ.....	7
ГДЕ РАСТЕТ?	8
ИГРЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С ДЕРЕВЬЯМИ И КУСТАРНИКАМИ.....	9
НАЙДИ ЛИСТОК, КАКОЙ ПОКАЖУ	10
НАЙДИ В БУКЕТЕ ТАКОЙ ЖЕ ЛИСТОК.....	10
ТАКОЙ ЛИСТОК, ЛЕТИ КО МНЕ!	11
НАЙДИ СВОЙ ДОМ	11
НАЙДИ ЛИСТОК	12
КТО БЫСТРЕЕ НАЙДЕТ БЕРЕЗУ, ЕЛЬ.	13
ГДЕ СПРЯТАЛСЯ ЗАЙЧИК.....	14
ИГРЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ	14
ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ	15
НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ.....	16
УГАДАЙ РАСТЕНИЕ ПО ОПИСАНИЮ	17
ГДЕ СПРЯТАЛАСЬ МАТРЕШКА?	18
НАЙДИ РАСТЕНИЕ ПО НАЗВАНИЮ	18
ЧЕГО НЕСТАЛО!	19
СОБЕРИ РАСТЕНИЕ	20
ИГРЫ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЖИВОТНЫМИ.....	21
ОТГАДАЙ КТО ЭТО?	21
НАШИ ДРУЗЬЯ	22
РАССЕЛИ ЖИВОТНЫХ ПО ДОМАМ.....	22
ЧЬИ ДЕТКИ?.....	23
КТО ГДЕ ЖИВЕТ?.....	23
КТО В ДОМИКЕ ЖИВЕТ?	24
ОТЗОВИСЬ.....	24
ИДУТ ЖИВОТНЫЕ	25
ГУСИ.....	25
КТО, ЧЕМ ПИТАЕТСЯ?	26
КТО ТУТ СПРЯТАЛСЯ	27
ПРИ СОСТАВЛЕНИИ СБОРНИКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ИСПОЛЬЗОВАЛА ЛИТЕРАТУРУ	28

Введение

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно – экологических позиций личности.

Дети не всегда воспринимают мир таким, каков он есть на самом деле. Правильно понять природную среду и окружающую действительность ребенку поможет педагог через различные формы работы. Игра, являясь основным видом деятельности детей, может решить данную задачу.

Сборник включает в себя дидактические игры по ознакомлению с природой детей младшего дошкольного возраста. Все игры сгруппированы по разделам. В каждом разделе даны варианты проведения игр, в которых меняется содержание или усложняются правила.

Данный сборник рекомендован для воспитателей дошкольных учреждений и студентов педагогического колледжа.



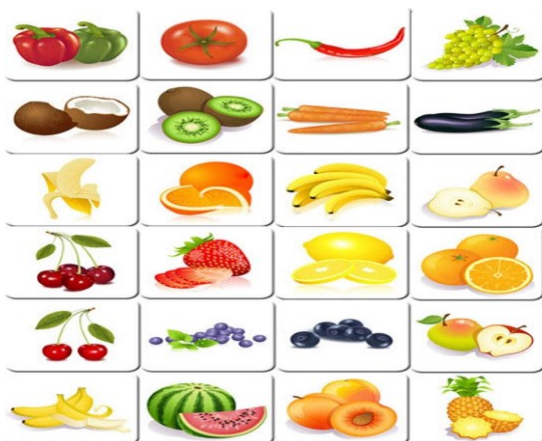
ИГРЫ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВОЩАМИ И ФРУКТАМИ



С раннего детства ребенок видит вокруг себя различные овощи и фрукты. Постепенно он запоминает их названия, начинает находить знакомые среди них. Однако малыши почти не имеют представления об отдельных признаках растений, даже знакомых им. Поэтому в играх с детьми младшей группы надо не только уточнять названия, но и помогать малышам, выделять и определять свойства и качества различных овощей и фруктов.



ЛОТО



Дидактическая задача: Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растёт; закреплять знания детей об овощах и фруктах.

Игровые правила: Закрывать клеточки только теми картинками, которые соответствуют содержанию большой карты: овощи – на карте, где нарисован огород, фрукты – где нарисован сад.

Игровые действия: Находить маленькие карточки с изображением овощей и фруктов и закрывать ими клеточки на большой карте.

Материал: маленькие карточки с изображением овощей и фруктов, большие карты, на которых изображен сад, огород.

Ход игры: В коробке лежат большие карты, на которых изображен сад, огород и маленькие карточки с изображением овощей, фруктов. Дети рассматривают маленькие карточки, воспитатель выясняет, что у них в руках. Дети раскладывают картинки, где что растёт.

НАЙДИ, ЧТО ПОКАЖУ

Дидактическая задача: Найти предмет по сходству.

Игровое действие: Поиск предмета, показанного и спрятанного воспитателем.

Правило: Под салфетку заглядывать нельзя.

Материал: На двух подносах разложить одинаковые наборы овощей и фруктов. Один (для воспитателя) накрыть салфеткой.

Ход игры: Воспитатель показывает на короткое время один из предметов, спрятанных под салфеткой, и снова убирает его, затем предлагает детям: «Найдите на другом подносе такой же и вспомните, как он называется».

Дети по очереди выполняют задание, пока все фрукты и овощи, спрятанные под салфеткой, не будут названы.

Примечание. В дальнейшем игру можно усложнить, добавляя овощи и фрукты, похожие по форме, но отличающиеся по окраске. Например: свеклу, репу; лимон, картофель; помидор, яблоко и др.



УГАДАЙ, ЧТО В РУКЕ

Дидактическая задача. Узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов.

Игровое действие. Бег к воспитателю с предметом, узанным на ощупь.

Правило. Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя. Нужно узнать на ощупь.

Материал: Муляжи овощей и фруктов.

Ход игры. Дети стоят, образуя круг. В руки, отведенные за спину, воспитатель раскладывает овощи и фрукты. Затем показывает всем любой из овощей. Дети, у которых в руках такой же, по команде подбегают к воспитателю.



ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК

Дидактическая задача: Учить детей узнавать овощи, фрукты по характерным признакам. Узнавать предмет при помощи одного из

анализаторов.

Игровое действие: Поиск на ощупь спрятанного предмета.

Правила: В мешочек заглядывать нельзя. Сначала нужно определить, что в руке, а потом показать предмет всем остальным.

Материал: Для первых игр подбирают овощи и фрукты, резко отличающиеся по форме, деталям, затем более похожие. Небольшой мешочек (непрозрачный).

Ход игры: Воспитатель опускает овощи и фрукты в мешочек и просит наблюдать, что он будет делать. Затем предлагает одному из ребят: «Найди на ощупь, не глядя в мешочек, что хочешь. А теперь скажи, что ты взял». Или можно попросить: «Найди то, что я скажу (назову)». По очереди задание выполняют все дети.

Примечание. В последующем при повторении игры мешочек наполняют заранее. Дети не должны видеть, что туда прячут.

СЪЕДОБНОЕ – НЕ СЪЕДОБНОЕ

Дидактическая задача: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию.

Игровое действие: ловить или отбивать мяч.

Материал: Мяч.

Ход игры: Ведущий называет овощ, фрукт, ягоду или любой предмет, бросает мяч одному из участников, если предмет относится к заданным, то он ловит. Можно играть со всей группой сразу с помощью хлопков (хлопать, в случае если предмет не относится к заданным)



ПОЧТОЛЬОН ПРИНЕС ПОСЫЛКУ

Дидактическая задача: Формировать и расширять представления детей об овощах, фруктах, и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. **Материал:** предметы (муляжи). Каждый отдельно упакован в бумажный пакетик. Можно использовать загадки.

Правила: рассказывать по очереди, что они получили по почте.

Ход игры:

Посылку приносят в группу. Ведущий (воспитатель) раздает посылки каждому ребенку. Дети заглядывают в них и по очереди рассказывают, что они получили по почте. Детям предлагается описать, что находится в их пакетике по описанию или с помощью загадки.



ОВОЩЕХРАНИЛИЩЕ

Дидактическая задача: Развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов, их внешних признака для хранения и заготовок, способах их заготовления.

Материал: Плоскостное изображение банки

для засолки и компотов, бочки для закваски, ящики для хранения, морозильная камера. Наборы маленьких карточек с овощами, фруктами и ягодами.

Ход игры: У каждого ребенка набор маленьких карточек с овощами, фруктами и ягодами. Детей разделить на команды (в зависимости от количества детей). Каждая команда делает свои «заготовки», из своих овощей, фруктов и ягод. Или из общего количества маленьких карточек команды (солит, квасит, складывают для хранения) выбирают, для каких заготовок нужны те или иные овощи, фрукты и ягоды.

ГДЕ РАСТЕТ?



Дидактическая задача: учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.

Правила игры: разобрать овощи и фрукты, и разложить одни в огород другие в сад (имитация – картинки сада и огорода). Выигрывает та команда, которая быстро разберет все предметы по местам.

Материал: имитация – картинки сада и огорода, овощи и фрукты (можно муляжи).

Ход игры: Среди детей делятся на две команды-бригады: овощеводы и садоводы. Овощи и фрукты (можно муляжи) раскладываются на столе. По сигналу воспитателя дети разбирают овощи и фрукты к соответствующим картинкам. Та бригада, которая первой закончила работу, выигрывает. Дети не участвующие в бригадах проверяют правильность отбора. После этого объявляется команда-победительница.



ИГРЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С ДЕРЕВЬЯМИ И КУСТАРНИКАМИ



Организуя игры детей младшей группы на распознавание деревьев и кустарников, воспитатель должен помнить, что малыши имеют представление только об отдельных частях этих растений, не знают их общего вида, отличительных признаков.

Поэтому игры на распознавание следует начинать, привлекая внимание малышей прежде всего к листьям, имеющим ярко выраженную форму (листья дуба, клена, березы, каштана, рябины, акации или др.).

Постепенно следует вводить задания, при выполнении которых дети узнают, что одинаковые листья растут только на определенных деревьях; им предлагают найти такие же листья, какие они видели на знакомом дереве. Чтобы дети закрепили в памяти внешний вид некоторых деревьев, надо вводить задания на нахождение растений по описанию взрослого. Это поможет научить ребят находить деревья по одной из знакомых им частей (по листьям, стволу) и по названию.

НАЙДИ ЛИСТОК, КАКОЙ ПОКАЖУ



Дидактическая задача: найти предметы по сходству.

Игровое действие: бег детей с определенными листочками.

Правило: бежать («лететь») по команде можно только тем, у кого в руках такой же листок, какой показал воспитатель.

Материал: листья с разных деревьев.

Ход игры: во время прогулки воспитатель показывает детям какой – либо лист и предлагает найти такой же. Отобранные листья сравнивают по форме, отмечают, чем они похожи и чем отличаются. Воспитатель оставляет каждому по листу с разных деревьев (тополь, дуб, береза и др.). Затем педагог поднимает, например, кленовый лист и говорит: «Подул ветер. Полетели вот такие листочки. Покажите, как они полетели». Дети, в руках у которых листья клена, кружатся, а по команде воспитателя останавливаются.

Игра повторяется с разными листьями.



НАЙДИ В БУКЕТЕ ТАКОЙ ЖЕ ЛИСТОК

Дидактическая задача: найти предмет по сходству.

Игровое действие: поиск похожего предмета.

Правило: листок поднимать после того, как назовет и покажет его воспитатель.

Материал: подобрать одинаковые букеты из 3 – 4 разных листьев. Игра проводится на прогулке.

Ход игры: воспитатель раздает детям букеты, такой же оставляет себе. Затем показывает им какой – ни будь лист, например кленовый, и предлагает: «Раз, два, три – такой лист покажи!» Дети поднимают руку с кленовым листом.

Игру повторяют несколько раз с остальными листиками букета.

Вариант 2.

Ребенок (ведущий) описывает лист из букета по внешним признакам, дети находят в своем букете такой же лист.



ТАКОЙ ЛИСТОК, ЛЕТИ КО МНЕ!

Дидактическая задача: найти предметы по сходству.

Игровое действие: подбежать к воспитателю по его сигналу.

Правило: бежать к воспитателю можно только по сигналу и только с таким же, как у педагога, листком в руке.

Материал: подобрать резко отличающиеся форме листья клена, рябины, березы (или других, распространенных в данной местности деревьев).

Ход игры: воспитатель поднимает, например, лист рябины и говорит: «У кого такой же листок – ко мне!»

Дети рассматривают полученные от воспитателя листики, у кого в руках такие же, бегут к воспитателю. Если ребенок ошибся, воспитатель дает ему свой лист для сравнения.

Вариант 2.

Ребенок (ведущий) называет дерево или куст, дети находят у себя лист и бегут к ведущему.

НАЙДИ СВОЙ ДОМ

Дидактическая задача: Найти целый предмет по части.

Игровое действие: Поиск «домика» по определенному признаку.

Правило: Бежать к своему «домику» можно только по сигналу. Лист в руке и листья на дереве должны быть одинаковыми.

Материал: шапочки зайчиков, различные листья.

Ход игры: В парке или в лесу детям раздают листья разных деревьев. Все дети — «зайчики». Чтобы зайчата не потерялись, «мама-зайчиха» дает им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегают по поляне, а по сигналу. «Все домой, волк близко!» — бегут к себе в домик — под определенное дерево. Игру можно продолжить, если дети будут меняться листьями — «переезжать в новый дом».



НАЙДИ ЛИСТОК

Дидактическая задача: Найти часть по целому.

Игровые действия: Поиски предмета.

Правило: Искать лист на земле можно после слов воспитателя.

Ход игры: Воспитатель просит детей внимательно рассмотреть листья на невысоком дереве. «А теперь попробуйте найти такие же на земле,— говорит педагог.— Раз, два, три — ищи! Кто нашел, быстрее ко мне». Дети с листьями бегут к воспитателю.



С КАКОЙ ВЕТКИ ДЕТКИ

Дидактическая задача: Развивать и закреплять знания детей о деревьях,

их семенах и листьях. Закреплять правила поведения в лесу, в парке.

Материал: Листья разных деревьев (семена, плоды).

Ход игры: Перед прогулкой с детьми закрепляют правила поведения в лесу (парке). Игра проводится желательнее осенью (когда уже есть семена и плоды), можно летом (только по форме листьев). Дети гуляют по лесу (парку), по сигналу воспитателя «Все детки на ветки!», дети бегут к своим деревьям или кустам. Дети сравнивают свои листья и т.д. с теми, что растут на дереве или кусте, к которому они подбежали.

КТО БЫСТРЕЕ НАЙДЕТ БЕРЕЗУ, ЕЛЬ.

Дидактическая задача: найти дерево по названию.

Игровое действие: бег к названному (соревнование «Кто быстрее найдет дерево»).



Правило: бежать к названному дереву можно только по команде «Беги!».

Ход игры: воспитатель называет хорошо знакомое детям дерево, имеющее яркие отличительные признаки, и просит найти его, например: «Кто быстрее найдет березу? Раз, два, три – к березе беги!» Дети должны найти дерево и подбежать к любой березе, растущей на участке, где проводится игра.

Вариант 2.

Игровое действие: угадывание растений по описанию.

Правило: искать дерево можно только после рассказа воспитателя.

Ход игры: воспитатель описывает знакомые детям деревья. Дети должны найти то, о чем рассказывает педагог.

Чтобы ребятам было интересно искать по описанию, можно около дерева (или на дереве), о котором говорят, что – либо спрятать.



ГДЕ СПРЯТАЛСЯ ЗАЙЧИК

Дидактическая задача: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях.

Правила игры: назвать растение можно только после описания какого-либо признака поочередно.

Материал: игрушка зайца.

Ход игры: Игру проводят в парке, в лесу, в сквере. Из группы детей выбирают водящего, остальные делятся на две подгруппы. Водящий прячет зайчика под какое-либо растение (Дерево, кустарник) так, чтобы остальные дети не видели, куда спрятана игрушка. Затем водящий описывает растение (если затрудняется, то воспитатель помогает). Какая группа догадается быстрее, под каким растением зайчик, та идет его искать. Например, игрушка спрятана под дубом. Ведущий задает 1-й подгруппе загадку: «Это дерево, у него крепкий, могучий ствол» (Ответы детей 1-й подгруппы), 2-й подгруппе: «Листья у этого дерева осенью становятся коричневыми» (Отвечают дети 2-й подгруппы). И т.д. Загадки-описания идут, пока не догадается одна из подгрупп.

ИГРЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ



Комнатные растения меньше знакомы младшим дошкольникам, чем овощи и фрукты. Они часто пользуются бытовыми обобщающими определениями: «цветы», «цветок», не зная точного названия того или иного комнатного растения.

Дети младшей группы на занятиях по озна-

комплению с природой и в играх должны усвоить: Названия комнатных растений (для младшей группы— 1—2, затем в каждой группе прибавляется еще 2—3 названия).

Строение комнатных растений: уметь определять их строение, сравнивая со знакомыми объектами растительного мира: «как дерево», «как травка».

Знать части растений: выделять стебли; воспитатель вводит слово стебель в активный словарь детей постепенно, заменяя его вначале словом ветка;

Уметь описать листья: круглые, длинные, овальной формы (как огурчик); окраску (зеленая); величину (большие, маленькие); поверхность листа (гладкий, негладкий); Уметь рассказать о цветах: название окраски в пределах основных цветов, количество на цветоножке (много, один).

Прежде всего, детям надо показать, что комнатные растения отличаются друг от друга. Первые задания («найди такой же» нахождение предметов по сходству) помогут воспитателю узнать, кто из детей различает растения, а кто нет. Затем следует обратить внимание малышей на самые заметные отличительные признаки некоторых растений. В играх перед ними ставится задача: найти растения по описанию взрослого. Решение этой задачи дает возможность детям обратить внимание на форму, величину листьев, окраску.

Проводя игры с комнатными растениями, воспитатель называет их, сначала не требуя от детей знания названий. И только после некоторых игр перед детьми ставят задачу — найти растение по названию.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ



Дидактическая задача: Найти предметы по сходству.

Игровое действие: Поиск похожего предмета.

Правило: Показывать узнанное растение можно только по сигналу воспитателя, выслушав его описание.

Материал: Одинаковые растения (по 3—4) расставлены на двух столах.

Ход игры: Воспитатель показывает какое-нибудь растение на одном из столов, описывает его характерные признаки, а затем предлагает ребенку найти такое же на другом столе. (Можно попросить детей найти такие же растения в групповой комнате.)

Игру повторяют с каждым из растений, находящихся на столах.

НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ



Дидактическая задача: Найти предметы по сходству.

Игровое действие: Дети находят изменения в расположении предметов.

Правило: Смотреть на то, как воспитатель меняет растения местами, нельзя.

Материал: На двух столах ставят 3—4 одинаковых растения в определенной последовательности, например фикус, цветущая герань, аспарагус.

Ход игры: Воспитатель просит детей хорошо рассмотреть, как стоят растения, и закрыть глаза. В это время он меняет местами растения на одном столе. А затем просит детей переставить горшочки так, как они стояли прежде, сравнивая их расположение с порядком растений на другом столе.

После некоторых повторений можно провести игру с одним набором растений (без зрительного контроля).

УГАДАЙ РАСТЕНИЕ ПО ОПИСАНИЮ



Дидактическая задача: Найти предметы по перечисленным признакам.

Игровое действие: Поиск предмета по загадке-описанию.

Правило: Показывать растение можно только после рассказа воспитателя по его просьбе.

Материал: Для первых игр отбирают несколько комнатных растений (2—3) с заметными отличительными признаками. Их расставляют на столе так, чтобы всем детям было хорошо видно каждое растение

Ход игры: Воспитатель начинает подробно рассказывать об одном из растений. Сначала он, например, отмечает, на что оно похоже («на дерево», на «травку»), затем просит сказать, есть ли у растения стебель. Педагог обращает внимание детей на форму листьев (круглые, овальной формы — как огурчик, узкие, длинные), окраску цветов (основные цвета), их количество на цветоножке. Первое описание дается в медленном темпе, так, чтобы дети смогли увидеть и рассмотреть все то, о чем говорит воспитатель. Закончив описание, педагог спрашивает: «О каком растении я вам рассказала?» Дети показывают растение и, если могут, называют его. Можно предложить ребятам найти в групповой комнате все растения, похожие на описанное.

ГДЕ СПРЯТАЛАСЬ МАТРЕШКА?

Первый вариант.

Дидактическая задача: Найти предмет по перечисленным признакам.



Игровое действие: Поиск, спрятанной игрушки.

Правило: Смотреть, куда воспитатель прячет матрешку, нельзя.

Материал: На столе расставляют 4—5 растений

Ход игры: Детям показывают маленькую матрешку, которая «захотела поиграть с ними в прятки». Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет игрушку за одно из растений. Затем дети открывают глаза. «Как же найти матрешку? — спрашивает воспитатель.— Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась». И педагог говорит, на что похоже растение, за которым «спряталась» матрешка (на дерево, травку), описывает его стебель, листья (форму, величину, поверхность), цветы, их количество, окраску. Дети слушают, а затем указывают растение и называют его.

Второй вариант.

Матрешка «прячется» за любое растение, находящееся в групповой комнате.

НАЙДИ РАСТЕНИЕ ПО НАЗВАНИЮ



Первый вариант.

Дидактическая задача: Найти растение по слову-названию.

Игровые действия: Поиски названного растения.

Правило: Смотреть, куда прячут растение, нельзя.

Ход игры: Воспитатель называет комнатное растение, стоящее в групповой комнате, а дети должны найти его. Сначала педагог дает задание всем детям: «Кто быстрее найдет у нас в групповой комнате растение, которое я назову?» Затем просит некоторых детей выполнить задание. Если детям трудно будет найти названное растение на большой площади комнаты среди многих других, игру можно провести по аналогии с предыдущими, то есть отобранные растения поставить на стол. Тогда поиск растения в комнате станет усложненным вариантом игры.

Второй вариант.

Можно провести игру с использованием игрушки, которую воспитатель или кто-нибудь из детей спрячет (см. игру «Где спряталась матрешка?»), но вместо описания комнатного растения, возле которого спрятана игрушка, можно дать только его название.

ЧЕГО НЕСТАЛО!



Дидактическая задача: Назвать растение по памяти (без зрительного контроля).

Игровое действие: Отгадать, какого растения не стало.

Правило: Смотреть, какое растение убирают, нельзя.

Материал: На стол ставят 2—3 хорошо знакомых детям по прежним играм растения.

Ход игры: Воспитатель предлагает малышам посмотреть, какие растения стоят на столе, а потом закрыть глаза. В это время педагог одно растение убирает. Когда дети откроют глаза, педагог спрашивает: «Какого растения не стало?» Если получен правильный ответ, растение ставят на место, и игра повторяется с другим предметом.

СОБЕРИ РАСТЕНИЕ

Дидактическая задача: Закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений.

Материал: Большая картина с изображением лужайки (без цветов, травы и т.д.) и прорезями для растений, разрезные части растения (корень, стебель, листья, цветок).

Задание: 1. Вспомнить, каково строение растения. 2. Выбрать из предложенного материала то, что может являться частью растения.

3. Собирать из частей целое растение, назвать его и посадить на лужайку.

Правило: 1. Количество играющих от 4 до 6 человек. 2. Выигрывает тот, кто быстро и правильно собрал свое растение и посадил его на лужайку.

Алгоритм проведения:

1. Педагог:

— Ребята, на этой полянке когда-то росли прекрасные цветы. Но однажды здесь пронесся страшный ураган. После него осталось вот что... (Воспитатель показывает детям пустую лужайку).

— Нравится ли вам эта лужайка? Можно ли ее так назвать? (Нет.)

— Как сделать ее красивой? (Нужно посадить растения.)

— Давайте оживим эту лужайку. Посадим цветы, сделаем ее красивой. Будут на ней расти цветы, прилетят и нарядные бабочки, и стрекозы, и пчелы. Будет она как прежде, и даже лучше. Будет радовать своей красотой не только нас, но и всех людей.

2. Дети выбирают, что им нужно, а затем составляют растение, называют его и сажают на лужайку

3. В процессе общей работы получается красочная картина с изображением прекрасной лужайки.

4. Детям, которые отличились при выполнении задания, предоставляется возможность поместить «прилетевших» бабочек, стрекоз и пчел на цветы лужайки.

ИГРЫ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЖИВОТНЫМИ



При ознакомлении детей с животным миром используйте разнообразный иллюстративно – наглядный материал: дидактические картины, сюжетные, репродукции с художественных картин. Многие сведения о различных представителях животного мира

дети получают именно во время дидактических игр.

ОТГАДАЙ КТО ЭТО?



Дидактическая задача: Закреплять

знания детей о животных, учить подражать их голосам.

Ход игры: Дети изображают знакомых животных, сидящих в домиках. Воспитатель по очереди обходит домики, стучит в каждый и говорит: "Тук-тук-тук, кто в этом домике живет?" Дети отвечают: "Му-му-му!", "Бе-е-е", "Мяу-мяу!" и т.д. Воспитатель отгадывает, кто живет в домике.

Вариант 2.

Дидактическая задача: Закреплять представления детей о характерных признаках диких и домашних животных.

Ход игры: ведущий (воспитатель или ребенок) описывает животное (его внешний вид, повадки, среду обитания...) дети должны отгадать про кого идет речь и голосом изобразить данное животное.

НАШИ ДРУЗЬЯ

Дидактическая задача: Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.

Материал: карточки-лото с изображением животных: попугай, рыбки аквариумной, попугайчиков, хомячка, черепахи и т.д. Маленькие карточки с изображением их жилищ (клетка, террариум, аквариум, ящичек и т.д.), корма.

Ход игры: Карточки-лото раздаются участникам игры, у ведущего маленькие карточки, перевернутые вниз изображением. Ведущий берет любую карточку и показывает участникам. Участник, которому нужна эта карточка, поднимает руку и объясняет, почему эта карточка нужна именно для его животного. Для усложнения можно добавить карточки, не относящиеся к этим животным.

РАССЕЛИ ЖИВОТНЫХ ПО ДОМАМ



Дидактическая задача: Развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ, воспитывать заботливое отношение к ним.

Развивать речь.

Материал: Фланелеграф, разные природные зоны земли (иллюстрации). Маленькие карточки с разнообразными животными, птицами, и т.д.

Ход игры: На фланелеграфе расположены разные природные зоны земли. У детей маленькие карточки с разнообразными животными, птицами, и т.д. Задача

детей назвать свое животное, где оно живет, и поставить около нужной природной зона на фланелеграф.



ЧЬИ ДЕТКИ?

Дидактическая задача: Расширять представления детей о домашних животных, об их детенышах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.

Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей (корова – теленок, лошадь – жеребенок, свинья – поросенок, коза – козленок, кошка – котенок, собака - щенок), фланелеграф.

Ход игры: воспитатель, выставляя на фланелеграф картинки детенышей животных, просит найти взрослое животное - маму.

Например:

- На лужок будут приходить детеныши разных животных, которые потеряли своих мам. Постарайся помочь им.
- Нужно найти и поставить то животное, чей детеныш потерялся.
- Как зовет детеныш коровы свою маму?
- А лошади? И т.п.

КТО ГДЕ ЖИВЕТ?

Дидактическая задача: Развивать и закреплять знания детей о животных, о местах их проживания. Развивать речь.

Материал: предметные картинки с изображением домика и леса и набор предметных картинок с изображением домашних животных и диких животных (лиса, медведь, заяц, волк, белка).

Ход игры: воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением домика и леса, а затем просит расселить животных. Ребенок под картинкой с изображением леса должен разложить диких животных, под картинкой с изображением домика – домашних.

После того как ребенок «расселил» животных по домикам, воспитатель просит перечислить всех животных, живущих в лесу и назвать их одним словом (дикие). Затем педагог просит ребенка назвать отличительные особенности внешнего вида животных (лиса рыжая, у нее длинный пушистый хвост).



КТО В ДОМИКЕ ЖИВЕТ?

Дидактическая задача: Развивать и закреплять знания детей о домашних животных, о местах их проживания. Развивать речь.

Материал: картинки с изображением собаки и щенка, кошки и котенка, кубики.

Ход игры: (Воспитатель показывает картинку с изображением собаки). Кто это? Собака лает громко: «ав-ав». А это кто? (ответы детей) Щенок лает тихо (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза). (Воспитатель показывает картинку с изображением кошки). Кто это? Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу». А это кто? (ответы детей) котенок мяукает тихонечко.

Пошли зверюшки домой (картинки убираются за кубики). Отгадайте, кто в этом домике живет: «ав-ав» (произносится громко)? (Ответы детей) Правильно, собака (показывает картинку). Как она лаяла? (ответы детей).

Отгадайте, кто в этом домике живет: «мяу-мяу» (произносит тихо)? Как котенок мяукал?

Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках и повторяют звуко сочетания по несколько раз.

ОТЗОВИСЬ

Дидактическая задача: Закреплять знания детей о животных, учить подражать их голосам.

Материал: картинки животных, фланелеграф.

Ход игры: Воспитатель: Это коза (показ картинки). Она как кричит? Кто у нее детеныш? Как он кричит? Это овца (показ картинки). Как она блеет? А ее детеныш – ягненок как кричит? и тд. Картинки выставляются на фланелеграф.

Воспитатель раздает детям картинки с изображением животных и птиц. Детеныши гуляют (дети выходят из-за столов), травку щиплют. Чья мама или чей папа позовет детеныша. Тот должен покричать – ответить им – и побежать – поставить картинку рядом с ними.

Воспитатель произносит крик животного или птицы. Ребенок, у которого изображен детеныш, произносит звуки и ставит картинку на фланелеграф.

ИДУТ ЖИВОТНЫЕ



Дидактические задачи: Закреплять знания детей о животных, имитировать движения, подражать их голосам. Развивать речевое внимание детей. воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к животным.

Ход игры: Воспитатель делит детей на четыре группы – это слоны, медведи, поросята и ежи. Воспитатель: Идут слоны, они топают ногами очень громко (дети громко произносят звуко сочетание «топ-топ-топ», повторяют его 3-4 раза.

- Идут медведи, они топают потише (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза немного потише).

- Идут поросята, они топают еще тише...

- Идут ежики, они топают очень тихо...

- Пошли слоны (дети идут по группе, топают и громко произносят звуко сочетание).

Такая же работа проводится с другими животными. Затем дети меняются ролями по своему выбору, и игра повторяется.

ГУСИ



Дидактические задачи: Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (птицы), воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.

Материал: картина «Гуси»

Ход игры: Воспитатель показывает детям картину, они ее вместе рассматривают. Это гуси. Гуси белые и серые. У гуся длинная шея и красные лапы. Гусь кричит: га-га-га. Какая шея у гуся? Какие лапы? Как гусь кричит? (Ответы детей.) сейчас мы будем гусями. Ходим переваливаемся с ноги на ногу. (Воспитатель показывает, как ходят гуси. Дети повторяют за ним движения.)

Гогочем: га-га-га.

В: Гуси-гуси!

Дети: Га-га-га

В: Есть хотите?

Дети: Да-да-да

В: Покажите, как гуси широко раскрывают клюв.

Дети: Га-га-га.

В: Есть хотите?

Дети: Да-да-да

Захлопали гуси крыльями, улетели.

(Игра повторяется 3-4 раза)

КТО, ЧЕМ ПИТАЕТСЯ?

Дидактическая задача: Познакомить, чем питаются некоторые виды животных, воспитывать заботливое отношение к ним. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Техника изготовления:

Обклеить цветной бумагой спичечные коробки. Наклеить с внешней стороны коробков животное и внутри рисунки с продуктами, для животных.

Ход игры:

В игре могут 2 и более игрока участвовать или по количеству животных. Возьмите в руки, например, морковку, и спросите: "Кто любит кушать морковку? Кого мы угостим?"

Если ребенок затрудняется с ответом, скажите, что морковку очень любит кушать зайка.

Пусть ребенок сам "угостит" зайку.

Давайте скорее, зверят угостим, уже сильно проголодались они!



При этом проговаривайте название животного и название пищи, можно спросить какие звуки издает животное.

КТО ТУТ СПРЯТАЛСЯ

Дидактическая задача: Формировать и расширять представления детей о деревьях, птицах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним, учить описывать и узнавать предметы по описанию, развивать память, мышление, мелкую моторику рук.

Материал: Картинка с изображением деревьев, травы, цветов.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям посмотреть, кто спрятался на дереве? Педагог следит, чтобы дети правильно и четко произносили слова. Когда малыши назвали всех, кто спрятался на дереве. - Посмотрите, кто прячется в траве? Кто прилетел на цветы?



При составлении сборника дидактических игр использовала литературу

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.К
2. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1991. - 160 с
3. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. [Текст] / В.А Дрязгунова.- М.:1981.
4. Зворыгина Е.В., Н.С. Карпинская, И.М. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста [Текст] / Пособие для воспитателей детского сада/.
5. Кононова и др.; Под ред. С.Л. Новоселовой. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1985. - 144 с., 4 л. ил
6. Николаева С.Н. « Юный эколог» программа.
7. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром [Текст] / Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика – Синтез 2011. – 80 с.

