Конспект НОД в старшей группе

«Поможем матушке Природе»

Воспитатель: Е.Н.Ярош

Цель: Вызвать беспокойство за экологическое состояние планеты.
Развивать интерес, бережное отношение и любовь к окружающему миру.
Задачи:
1. *Образовательные*
Закрепить представление детей об экологических проблемах нашей планеты;
обогатить и расширить словарь детей: существительные - экология, вторсырьё; прилагательные – флисовый, глаголы – сортировать, перерабатывать.

2. *Развивающие*
Развивать любознательность;
творческое воображение;
связную речь, логическое мышление.

3. *Воспитательные*
воспитывать экологическую культуру;
любовь к природе и бережное отношение к ней;
повторить правила поведения в природе.
**Предшествующая работа:** наблюдение за окружающей средой (изменения, происходящие в ней). Чтение рассказов и стихотворений на экологическую тему. Рассматривание иллюстраций об экологических проблемах.
Материалы и оборудование: контейнеры (пластмасса), мусор (банки из пластика, бумага), ватные палочки, гуашь, пластиковые стаканы, воронки, речной песок.

**Ход занятия:**

**1 часть Вводная**
Воспитатель: «Дети! Сегодня, когда я утром пришла на работу, включила компьютер и увидела, что пришло письмо на электронную почту. Давайте прочитаем его.
дети: Давайте.
(Воспитатель читает содержимое письма детям)
*«Дорогие, ребята! Человек всё больше и больше засоряет природу и окружающий мир, губит животных и деревья! Пожалуйста, помогите найти решение этих проблем»
Подпись: Природа*
Воспитатель: Дети, вместе с письмом о помощи, нам прислали Жалобную Книгу Природы. Посмотрим, что же там?

**2 часть Основная**
(Открываем первый лист - проблему о мусоре). Как вы думаете, что до нас хотела донести матушка Природа этим изображением?
дети: Человек очень много выбрасывает мусора, тем самым загрязняя природу.
Воспитатель: Правильно! А как Вы думаете, что нужно сделать, чтобы мусора на нашей планете стало меньше?
дети: Надо собирать мусор и перерабатывать как вторсырье.
Воспитатель: Правильно! А вы знаете, что мусор можно разделять и отправлять на вторичную переработку? Что получается после вторичной переработки?
Воспитатель: Например, из пластиковых бутылок можно сделать флисовый плед или куртку, а из старой бумаги можно получить новую бумагу. Для этого мусор нужно сортировать раздельно, это как?
дети: Надо сортировать стекло со стеклом, бумагу с бумагой, металл с металлом.
Воспитатель: Я предлагаю вам сейчас в этом потренироваться. Для этого разделимся с вами на 2 команды *(предлагаем детям вынуть одну из предложенных геометрических фигур (квадрат и треугольник) и делятся на 2 команды).* Дети, на каждом контейнере подписано, какой мусор туда надо положить. (Контейнеры с надписями – бумага, пластик). Каждая команда должна правильно рассортировать мусор по контейнерам.
*Дети выполняют задание*
Воспитатель: Молодцы, вы отлично справились с этой проблемой! Теперь вы знаете, как бороться с мусором. Посмотрим следующую страничку. Что же этой картинкой хотела сказать нам Природа?
дети: Очень много вырубают деревьев.
Воспитатель: Да, верно. А зачем нам вообще нужен лес и другие зеленые насаждения?
дети: Лес нужен животным, в лесу растут грибы и ягоды, древесина нужна человеку, лес выделяет кислород, которым мы дышим.
Воспитатель: Какие молодцы, все знаете. И как же нам помочь природе?
дети: Сажать новые деревья – саженцы.
Воспитатель: Конечно! Мы с вами этой осенью посадили на нашем участке несколько саженцев, помните?
дети: Осенью на нашем участке мы посадили 2 берёзки, кустик сирени.
Воспитатель: Давайте нарисуем молоденькие деревца (Выдаём детям материал для рисования – гуашь, ватные палочки).

*Дети рисуют деревья.*
*Дети выходят с готовыми рисунками*
Воспитатель: Замечательно! Посмотрим, какой красивый и разнообразный лес у нас получился! Вот мы решили и эту экологическую проблему.
Воспитатель: Следующая страница в жалобной книге – как вы думаете что это?
дети: Это загрязнение воды.
Воспитатель: Как человек загрязняет воду?
дети: Бросают в реки мусор, с заводов стекают химические отходы.
Воспитатель: Да, верно, а можно ли пить воду прямо из речки?
дети: Воду из речки пить нельзя.
Воспитатель: А почему?
Дети: Потому что она грязная.
Воспитатель: Сейчас я вам покажу один опыт. В воду добавляю вещество которое называется МАРГАНЦОВКА, несколько кристалликов, посмотрите что происходит с водой, вот так и мусор отравляет воду. После того как марганец растворился, какой вода стала? А теперь наливаю в наш раствор перекись водорода, что произошло с водой? Она стала прозрачной, а пить ее можно как вы думаете? НЕТ. Хоть на вид она и чистая, но на самом дели там много различных микробов и веществ. Питьевая вода поступает к нам в кран после очистки на очистных сооружениях, но все равно можно пить только кипяченую воду!

Хотите мы с вами сейчас проведем опыт и попробуем сами очистить воду от грязи.
Воспитатель: первая команда очищает воду с помощью вискозной салфетки, а вторая- с помощью вискозной салфетки и речного песка.
**Дети проводят опыты по очистке воды:**
Воспитатель: Молодцы! С помощью этих опытов, мы хоть немного, но помогли природе.

У нас осталась последняя страничка в жалобной книге. Какая же проблема здесь изображена?
дети: Загрязнение воздуха.
Воспитатель: Каким же образом люди загрязняют воздух?
дети: Дым от заводов, выхлопные газы машин.
Воспитатель: А вот по этой проблеме я предлагаю дома вместе со взрослыми придумать и нарисовать рисунки, как можно уменьшить загрязнение воздуха. Что, например, можно придумать?
дети: Машины будут ездить не на бензине, а на электричестве, на заводах будут устанавливать специальные уловители грязи.
Воспитатель: Дети, когда вы принесете свои рисунки, мы их отправим матушке Природе.

**3 часть Рефлексия**
Воспитатель: А теперь я предлагаю вспомнить, чем мы сегодня занимались?
дети: Мы учились сортировать мусор, рисовали деревья, очищали воду, придумывали как можно очистить воздух.
Воспитатель: Да, мы решали экологические проблемы. Вы все очень постарались, будем надеяться, что мы помогли Природе, как решать экологические проблемы в нашем городе и на всей планете.