

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

УНЕРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

(наименование организации)

П Р И К А З

«13» декабря 2019г

№ 88-О

Унер

(село)

Об утверждении Модели
инклюзивного образования

В рамках Концепции развития инклюзивного образования Красноярского края, плана мероприятий по реализации Концепции развития инклюзивного образования Красноярского края в Саянском районе на 2018-2025 гг

Приказываю:

1. Утвердить Модель инклюзивного образования (Приложение №1).
2. Утвердить описание Модели инклюзивного образования (Приложение №2).
3. Разместить на сайте МКДОУ Унерский детский сад Модель инклюзивного образования и описание Модели.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий МКДОУ

(должность)



(личная подпись)

Н.Т.Денисенко

(расшифровка подписи)

ПРИНЯТО

С учетом мнения родителей
Протокол № 2 от 12.12.2019г

На педагогическом совете
МКДОУ Унерский детский сад
Протокол № 2 от 12.12.2019г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ

Унерский детский сад

Н.Т.Денисенко

Приказ № 88-О от 13.12.2019г



МОДЕЛЬ
развития инклюзивного образования
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
Унерский детский сад

Унер

2019г

Модель развития инклюзивного образования через сетевое взаимодействие в МКДОУ Унерский детский сад

Цель: обеспечение прав детей на доступное и качественное образование с учетом индивидуальных особенностей и потребностей через сетевое взаимодействие

Задача: совершенствование системы управления процессами инклюзивного образования

Принятие локальных и нормативных актов по организации инклюзивного образования в ДОУ

Принятие и реализация программы развития, дорожной карты

Диагностические и мониторинговые мероприятия

Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, индивидуальное сопровождение, наставничество

Задача: развитие и совершенствование методического сопровождения через использование практико-ориентированных форм работы с педагогами

Расширение штата сотрудников в ДОУ для реализации адаптированных образовательных программы для детей

Оказание методической и психолого-педагогической помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей, в том числе и с ОВЗ (психолог, логопед, дефектолог, воспитатели)

Задача: обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения, обучения и воспитания детей через организацию межведомственного взаимодействия

Тиражирование опыта инклюзивного образования в ДОУ

Медицинское сопровождение детей с ОВЗ (КБУЗ Саянская районная больница)

Определение индивидуальной траектории развития ребенка (ТПМПК)

Обеспечение преемственности в организации образовательной, воспитательной работы (Унерская СОШ)

Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников (ППконсилиум)

Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (консультационный пункт МКДОУ Агинский детский сад №3 «Родничок»)

Межведомственная взаимосвязь (сельская библиотека, сельский клуб)

Результат: инклюзивное образование дает детям возможность адаптации и интеграции в обществе, общение со сверстниками, уверенность в себе, полноценное образование и желание посещать детский сад; устойчивое продвижение детей в развитии

Описание Модели развития инклюзивного образования

Полное наименование образовательной организации:

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Унерский детский сад

Ф.И.О. должность ответственного за создание, реализацию модели:

Денисенко Надежда Тимофеевна – заведующий МКДОУ

Контактные данные (телефон, e-mail):

Тел: 8 (39142) 35-1-19, unersad1985@yandex.ru

МКДОУ Унерский детский сад посещают 45 воспитанников; из них 1 ребенок с ОВЗ, занимается по АООП с ТНР.

В детском саду работает всего 19 сотрудников, из них 7 педагогических работников.

Актуальность

Вопросы инклюзивного образования актуальны для современных условий. В России накоплена достаточно серьезная нормативная база, существуют правовые основы инклюзивного или совместного дошкольного образования.

Актуальность данной работы обуславливается тем, что одним из направлений деятельности современного детского сада становится ориентир на «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников на правах «равных партнеров». Это определяет поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

На данный момент требуется серьезная работа по подготовке компетентных педагогических кадров. К сожалению, воспитателям, работающим с детьми ОВЗ, не хватает знаний, умений, опыта. Но время не ждет, перед педагогическим коллективом встал вопрос о создании модели развития инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающей направленности.

Сущность инклюзии и инклюзивного образования

Цель:

Обеспечение прав детей на доступное и качественное образование с учетом индивидуальных особенностей и потребностей через сетевое взаимодействие.

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование системы управления процессами инклюзивного образования.
2. Развитие и совершенствование методического сопровождения через использование практико-ориентированных форм работы с педагогами.
3. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения, обучения и воспитания детей через организацию межведомственного взаимодействия.

Для решения первой задачи в МКДОУ разработаны и приняты:

- локальные, нормативные акты по организации инклюзивного образования в ДОУ: положение об организации инклюзивного образования; положение об АООП; положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- программа развития;
- диагностические и мониторинговые мероприятия.

Решение второй задачи возможно через:

- повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, индивидуальное сопровождение, наставничество;
- расширение штата сотрудников в ДОУ для реализации АООП;
- тиражирование опыта инклюзивного образования в ДОУ.

Третья задача реализуется через:

- оказание методической и психолого-педагогической помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей, в том числе и с ОВЗ педагогами детского сада (педагог-психолог, логопед, дефектолог, воспитатели);
- медицинское сопровождение детей с ОВЗ (КБУЗ Саянская районная больница);
- определение индивидуальной траектории развития ребенка (ТПМПК);
- обеспечение преемственности в организации образовательной, воспитательной работы (Унерская СОШ);
- организацию психолого-педагогического сопровождения воспитанников в ДОУ (психолого-педагогический консилиум);
- оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (консультационный пункт МКДОУ Агинский детский сад № 3 «Родничок»);
- межведомственную взаимосвязь с сельской библиотекой, клубом.

Инклюзивное образование строится на принципах:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия - это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Условия инклюзивного образования детей с ОВЗ

- Создание соответствующего образовательного пространства
- Создание программно-методического обеспечения
- Создание предметно-развивающей образовательной среды
- Создание дидактического обеспечения
- Безопасная среда жизнедеятельности
- Функциональные помещения для обеспечения коррекции (кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-дефектолога)
- Взаимодействие с окружающим социумом

Индикаторы измерения результативности

1. Разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования и внесены изменения в имеющиеся локальные акты;
2. Наличие вариативных форм получения дошкольного образования детьми, в том числе детьми с ОВЗ, детьми -инвалидами;
3. Педагоги применяют в работе с детьми ОВЗ эффективные методы и приемы, современные технологии;
4. Наблюдается положительная динамика в развитии ребенка; приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта; расширение социальных контактов со сверстниками;
5. Созданы специальные условия для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ;
6. Имеются положительные отзывы родителей о работе педагогов;

7. Организована консультативная помощь, качественное психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
8. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
9. Контроль за качеством организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ через результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей, в том числе и детей с ОВЗ;
10. Наполнение развивающих центров игровым дидактическим оборудованием для детей с ОВЗ в соответствии с требованием ФГОС ДО;
11. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей, в том числе и детей с ОВЗ.

Предполагаемый результат

1. Совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками важно и ценно всем категориям обучающихся: детям с особыми потребностями необходимо взаимодействовать с другими детьми для получения качественного образования и социально-психологической адаптации в обществе; детям, не имеющим никаких ограничений в своём развитии, такое общение поможет быть толерантными, сформирует позитивные модели поведения с «необычными» детьми. Инклюзивное образование дает всем детям возможность адаптации и интеграции в обществе, общение со сверстниками, уверенность в себе, полноценное образование и желание посещать детский сад.

2. Устойчивое продвижение детей в развитии. Этот результат возможен, если при совместном обучении детей с различными особенностями в развитии предполагается наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогами разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и по специальной педагогике.