

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УНЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

(наименование организации)

П Р И К А З

«07» июня 2023г

№ 18-О

Унер
(село)

Об утверждении Положения
об оценке качества образования
в МКОУ Унерская СОШ

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования на уровне дошкольной образовательной организации, приказом от 07.06.2023 № 17-О «Об утверждении Концепции управления качеством образования в МКОУ Унерская СОШ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ Унерская СОШ в новой редакции согласно приложению 1 к настоящему приказу.
2. Старшему воспитателю (Ярош Е.Н.):
 - 2.1. довести данное положение до сведения педагогов МКОУ
 - 2.2. разместить положение на официальном сайте МКОУ Унерская СОШ.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

В.В.Хлебников

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МКОУ Унерская СОШ**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оценке качества образования (далее Положение) в МКОУ Унерская СОШ, (далее МКОУ) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МКОУ (далее ВСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами: Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон);

Федеральным законом от 5 декабря 2017 года N 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15;

Закон Красноярского края от 26.06.2014 г. № 6-2519 (ред. от 31.10.2019 г.) «Об образовании в Красноярском крае»;

Постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 г. № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» (с изменениями на 29.12.2020 г.)»;

Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации МКДО 2020 г.;

Механизмы, процедуры и инструментарий МКДО (0-3 лет, 3-7 лет).
Методические рекомендации по проведению МКДО 2020;
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
приказом МКУ «Управление образования администрации Саянского района» от 12.01.2023г. №7-О «Об утверждении Концепции муниципальной системы управления качеством образования в Саянском муниципальном районе».

1.3. В настоящем Положении используются следующие основные понятия:

1) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

2) оценка качества образования - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, индивидуальных образовательных достижений обучающихся, ресурсного обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям освоения основных образовательных программ общего образования и результатов оценочных процедур;

3) механизмы управления качеством образования - последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения;

4) управление качеством образования – процесс проектирования (постановка целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – системы отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

II. Цель, задачи и основные принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО: совершенствование системы управления качеством образования на основе достоверной и объективной информации.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- использование единой системы инструментария, показателей, критериев и индикаторов оценивания качества образования;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга МКДОУ;
- выявление педагогов с образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки педагогам, специалистам;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителя МКДОУ;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в МКДОУ;
- анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений.

2.3. Основные принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

III. Основные элементы.

Содержание, механизмы и процедуры оценивания.

3.1. Содержание ВСОКО по объектам оценки качества на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования:

- к структуре основных и адаптированных образовательных программ;
- к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических);
- к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ.

Уровни ВСОКО:

- уровень образовательной организации.

3.2. Объектами СОКО выступают:

- деятельность системы образования на уровне МКОУ;
- образовательная программа: образовательная программа дошкольного образования,
- условия осуществления образовательного процесса;

- индивидуальные достижения обучающихся;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.3 реализации механизмов управления качеством образования в МКОУ:

- функционирование и развитие системы управления качеством образования в МКОУ;
- участие в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- проведения процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- управление качеством образования на уровне образовательной организации: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках системы управления качеством образования в МКОУ.

3.4. ВСОКО осуществляется на основе:

- отчета о результатах самообследования МКОУ;
- данных независимой оценки качества условий оказания услуг в МКОУ Унерская СОШ;
- педагогической диагностики по образовательным областям;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- мониторинга предметно-пространственной среды ДОО;
- данных статистического наблюдения по формам: 85-К, информационно-аналитических материалов федерального, регионального, муниципальных уровней;
- информации, размещенной на официальном сайте МКОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Мониторинг проводится по итогам прошедшего учебного года. Информация, полученная в результате измерений, мониторинговых исследований преобразуется в форму, необходимую для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений на уровне дошкольной организации.

3.5. Механизмы ВСОКО:

(приложение 1):

1. По качеству образовательных программ дошкольного образования;
2. По качеству содержания образовательной деятельности в ОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. По качеству образовательных условий в ОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
 - Кадровые условия
 - Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)
 - Психолого-педагогические условия
 - Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ОО
4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. Повышение качества управления в ОО.

IV. Оценка результатов ВСОКО.

1. Повышение качества образования в МКОУ Унерская СОШ.
2. Комплексное внедрение процедур управления качеством образования в МКДОУ.
3. Повышение эффективности деятельности руководителя МКОУ.
4. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.
5. Создание развивающей образовательной среды, способствующей:
 - самоопределению педагогов в выборе образовательных практик и технологий;
 - развитию таланта у детей.
6. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе муниципальных информационных систем.

7. Использование результатов системы управления качеством образования в МКОУ Унерская СОШ при принятии управленческих решений.

Приложение к Положению
о внутренней системе оценки
качества дошкольного образования в
МКОУ Унерская СОШ

Мониторинг качества дошкольного образования

№	Показатель	Индикатор	Источник данных
1. По качеству образовательных программ дошкольного образования			
1.	Наличие во ВСОК ДО показателей, характеризующих качество образовательных программ ДОО	да- 1балл нет - 0баллов	Данные ДОО
2.	Структура и содержание ООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО	да- 1балл нет - 0баллов	Данные ДОО
3.	Наличие в ДОО актуальной редакции ООП ДО с изменениями и дополнениями в течение учебного года	да- 1балл нет - 0баллов	Данные ДОО
4.	ООП ДО разрабатывается и постоянно совершенствуется с участием представителей родительской общественности	да- 1балл нет - 0баллов	Данные ДОО
2. По качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
5.	Наличие во ВСОК ДО показателей, характеризующих качество содержания образовательной деятельности в ДОО	да- 1балл нет - 0баллов	Данные ДОО
6.	Доля педагогов, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО	70 % и > 1 балл < 70 % -0 баллов	Данные ДОО
7.	Наличие педагогической диагностики по образовательным областям (дважды в год)	да- 1балл нет - 0баллов	Данные ДОО

8.	Реализуется системная работа по созданию целостной образовательной среды для развития коммуникации у воспитанников	да- 1балл нет - 0баллов	Данные ДОО
9.	Реализуется системная работа по развитию познавательных интересов, любознательности и активности воспитанников в разных формах образовательной деятельности	да- 1балл нет - 0баллов	Данные ДОО
10.	Реализуется системная работа по развитию речи	да- 1балл нет - 0баллов	Данные ДОО
11.	Реализуется системная работа по развитию художественно – эстетического развития воспитанников в различных формах образовательной деятельности	да- 1балл нет - 0баллов	Данные ДОО
12.	Реализуется системная работа по формированию здорового образа жизни детей в соответствии с их возрастными особенностями	да- 1балл нет - 0баллов	Данные ДОО
3. По качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
13.	Наличие во ВСОК ДО показателей, характеризующих качество образовательных условий в ДОО	да - 1балл нет - 0 баллов	Данные ДОО
Кадровые условия			
14.	Обеспеченность педагогическими кадрами	100 % - 1 балл <100 % - 0 баллов	Данные ДОО УО
15.	Доля педагогов, аттестованных на первую / высшую квалификационную категорию	80 % - 1 балл <80 % - 0 баллов	
16.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года	100 % - 1 балл < 100 % - 0 баллов	
17.	Доля педагогов с высшим образованием	60 % - 1 балл <60 % - 0 баллов	
18.	Доля педагогов, имеющих ИОМ, разработанные по итогам диагностики и самодиагностики профессиональных дефицитов	60 % - 1 балл <60 % - 0 баллов	

19.	Доля педагогов, представляющих свой опыт образовательной деятельности	60 % - 1 балл <60 % - 0 баллов	Данные ДОО УО
20.	Число педагогов, представляющих лучшие практики, прошедшие общественную экспертизу на РМО, конференциях, стажерских площадках	60 % - 1 балл <60 % - 0 баллов	Данные ДОО УО
21.	ДОО тиражируют лучшие практики, в т.ч. в РАОП	да - 1балл нет - 0 баллов	Данные ДОО УО
22.	В ДОО разработаны и реализуются программы наставничества	да - 1балл нет - 0 баллов	Данные ДОО УО
23.	Все педагоги ДОО владеют ИТ - компетенциями	да - 1балл нет - 0 баллов	Данные ДОО
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)			
24.	Мероприятия по улучшению материально – технического обеспечения отражены в Плане мероприятий по подготовке ДОО к новому учебному году	да - 1балл нет - 0 баллов	Данные ДОО УО
25.	Ежегодно проводится смотр – конкурс РППС	да - 1балл нет - 0 баллов	Данные ДОО
26.	В ДОО предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр	да - 1балл нет - 0 баллов	Данные ДОО
27.	В ДОО доступно пространство для детей с ОВЗ	да - 1балл нет - 0 баллов	Данные ДОО
28.	В ДОО используется разнообразное оборудование и мебель для тематического зонирования игрового пространства	да - 1балл нет - 0 баллов	Данные ДОО
Психолого-педагогические условия:			
29.	Обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности, выделено время для свободной игры детей и выбор	да - 1балл нет - 0 баллов	Данные ДОО УО

	деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей)		
30.	В ООП отражены возрастные характеристики развития воспитанников, лично – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития	да -1балл нет - 0 баллов	Данные ДОО УО
Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО			
31.	Созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью	да -1балл нет - 0 баллов	Данные ДОО УО
32.	Разработана модель инклюзивного образования	да -1 балл нет - 0 баллов	Данные ДОО УО
33.	У педагогов, сопровождающих детей с ОВЗ и/или инвалидностью, есть соответствующее образование или курсовая подготовка	да -1 балл нет - 0 баллов	Данные ДОО УО
34.	В ДОО утверждены и реализуются адаптированные программы в соответствии с заключением ТПМПК	да -1 балл нет - 0 баллов	Данные ДОО УО
35.	Доля выпускников ДОО, занимающихся по АООП ДО, которым по решению ТПМПК рекомендована основная общеобразовательная программа обучения в школе	80 % - 1 балл <80 % - 0 баллов	Данные ДОО УО
4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности,удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
36.	Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами в общем количестве семей, получающих образовательные услуги в ДОО	80 % - 1 балл <80 % - 0 баллов	Данные ДОО УО
37.	В ДОО действует консультационный пункт	да -1 балл нет - 0 баллов	Данные ДОО УО

38.	Разработан комплекс мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО	да -1 балл нет - 0 баллов	Данные ДОО
39.	В ДОО проводятся образовательные мероприятия для просвещения родителей	да -1 балл нет - 0 баллов	Данные ДОО
5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.			
40.	Разработан комплекс организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	да -1 балл нет - 0 баллов	Данные ДОО УО
41.	Разработан комплекс организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников	да -1 балл нет - 0 баллов	Данные ДОО
42.	Разработан комплекс организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода	да -1 балл нет - 0 баллов	Данные ДОО
43.	В ДОО организована деятельность по оценке качества питания с привлечением родительской общественности	да -1 балл нет - 0 баллов	Данные ДОО
44.	Число семей, удовлетворенных качеством питания в ДОО	80%и > -1 балл <80% - 0 баллов	Данные ДОО
6. Повышение качества управления в ДОО			
45.	Наличие концептуального документа управления качеством образования в ДОО	да -1 балл нет - 0 баллов	Данные ДОО
46.	Наличие во ВСОК ДО показателей, характеризующих качество управления в ДОО	да -1 балл нет - 0 баллов	Данные ДОО
47.	Наличие положительного заключения о прохождении экспертизы программы развития ДОО	да -1 балл нет - 0 баллов	Данные ДОО УО
48.	Наличие анализа результатов мониторинга ВСОК ДО	да -1 балл нет - 0 баллов	Данные ДОО
49.	Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа мониторинга	да -1 балл нет - 0 баллов	Данные ДОО

50.	Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, методических материалов, прошедших экспертизу и получивших рекомендации по использованию	да -1 балл нет - 0 баллов	Данные ДОО УО
51.	Наличие сформированного комплекса управленческих решений по итогам мониторинга и разработан план по повышению качества ДО	да -1 балл нет - 0 баллов	Данные ДОО
52	Наличие ежегодного отчета о реализации плана по повышению качества ДО	да -1 балл нет - 0 баллов	Данные ДОО