**Тема: «В гости к друзьям»**

Цель: Раскрыть сущность понятия *«деньги»*, *«монета»*, *«банкнота»*, *«пластиковая карта»*; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с первичными финансовыми и экономическими представлениями;

2. Обогатить словарный запас детей по теме*«Деньги»*;

3. Способствовать формированию основных качеств у детей по умению принятия самостоятельных решений;

4. Закреплять умение четко и правильно отвечать на поставленные вопросы.

Воспитательные:

1. Побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;

2. Воспитание уважения к своему и чужому труду;

3. Воспитывать бережное отношение к деньгам;

4. Воспитывать коммуникативные навыки.

Развивающие:

1. Развивать умение правильно обращаться с деньгами;

2. Развивать экономическое, логическое и нестандартное мышление;

3. Развивать умение широко использовать в игре полученные знания о финансах.

4. Развивать речь детей, расширять кругозор.

Оборудование:

- мяч

- кошелёк с набором разных монет и банкнот;

- пластиковая карта;

- билеты на маршрутку

Предварительная работа:

1. Беседа с детьми *«Что такое потребности?»* (Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.) Словесная игра *«Что мне нужно?»*

2. Демонстрация иллюстраций *«История денег»*

3. Познакомить детей с пословицами и поговорками о труде.

**Ход занятия:**

- Ребята, сегодня мы отправимся в волшебный лес, где нас ждут герои сказок. А на чем можно поехать в лес? *(ответы детей)*. Правильно - от нас проще доехать на маршрутке. А можем ли мы просто сесть и поехать, пока не оплатим проезд? Ребята, а чем же нам расплатиться, на что купить билеты?

*Ответы детей: на деньги.*

А как вы думаете, откуда берутся деньги? *(ответы детей)*

Их платят взрослым людям за работу, и за труд.

Но у нас с вами нет денег, значит, придется их заработать. Здесь написаны загадки, если отгадаем - отправимся в путь.

**Воспитатель загадывает загадки.**

- Что просил поросенок Фунтик у ребят?

- Что есть у каждого из Трех Поросят, напоминающее деньги?

- Что раскопали в Деревне Простаквашино дядя Федор, Матроскин и Шарик?

Ну, здорово ребята, все загадки вы отгадали, а теперь можно отправляться в путь.

*(Воспитатель раздает билеты за отгаданные загадки)*

Садимся все в маршрутку (садятся в *«маршрутку»*, на заранее приготовленные стульчики в виде автобуса).

А вот и первая остановка - *«Дом трех поросят»*. Ребята, у поросят есть пятаки, но они не знают, для чего они нужны в жизни людям. Мы им расскажем, для чего же нужны пятаки людям.

- Давайте поиграем в игру *«Для чего нам нужны деньги?»*. Я бросаю мяч и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны:

- для оплаты проезда в поезде;

- для покупки продуктов;

- для покупки игрушек;

- для оплаты коммунальных услуг;

- для оплаты парковки;

- для покупки одежды;

- для благотворительности.

**Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.**

- Если мы едем на автобусе, мы платим?

- Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т. д.

Молодцы ребята, три поросенка благодарят вас за интересную игру.

А следующая остановка *«Страна Дураков»*.

**Физкультминутка:**

Буратино потянулся,

Раз - нагнулся, два - прогнулся,

Руки в стороны развел,

Видно, ключик не нашел.

Чтобы ключик увидать,

Нужно на носочки встать.

А потом бегом, бегом,

Мы за ключиком пойдем.

Ребята в *«Стране Дураков»* Буратино закапывал монеты в землю, зачем он это делал? *(ответы детей)*

А интересно ли вам узнать о монетах больше?

*(на столе лежат монеты, каждый ребенок берет монету)*

Ребята, какие признаки монет вы можете назвать, какие они?

- Круглые, звенят, металлические…

А какие монеты вы знаете? (воспитатель показывает детям монеты разного достоинства, дети их называют).

Ребята, а какими еще бывают деньги? *(ответы детей)*

Да, верно, еще бывают бумажные деньги, их называют банкнотами. Воспитатель демонстрирует банкноты разного достоинства.

– Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется *«Дополни»*. Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

- монеты звенят, а банкноты…

- банкнота бумажная, а монета…

- монета круглая, а банкнота…

- банкнота легкая, а монета…

Молодцы, ребята! Поедем дальше. Следующая остановка *«Простоквашино»*.

Ребята, вот Буратино носил монеты в кармане, а где же хранит Дядя Федор деньги? *(ответы детей)*. Дядя Федор складывает деньги в кошелек и их называют *«Наличные деньги»*, а еще деньги хранят на карте – это *«Безналичные деньги»*. *(показать пластиковые карты)* Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них. *(пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)*. Что родители делают с картой в магазине? Расплачиваются за купленные товары. *(Демонстрация презентации или видеоролик о работе магазинов)*. Но для этого им нужно знать код карты, иначе они не смогут расплатиться. А что удобнее носить с собой наличные или карту? *(ответы детей)*

Ребята, вот и закончилось наше путешествие. Пора возвращаться домой. Садимся все в маршрутку.

**Рефлексия**

Молодцы ребята, сегодня мы с вами разговаривали о деньгах и нам с вами помогали сказочные герои. Теперь мы знаем, какие бывают деньги, зачем они нам нужны, чем отличается банкнота от монеты, что такое *«Наличные деньги»*, *«Безналичные деньги»* и многое другое. Вы отлично потрудились. И я хочу вам выдать зарплату в виде золотых сладких монеток.

 *(Раздает шоколадки в виде монеток)*.