

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УНЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

(наименование организации)

П Р И К А З

«07» июня 2023г

№ 17-О

Унер
(село)

Об утверждении Концепции управления качеством
дошкольного образования в МКОУ Унерская СОШ

В соответствии с указом президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь приложением №1 к решению учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 09 ноября 2022 г., приказом МКУ «Управление образования администрации Саянского района» от 12.01.2023г. №6-О «О внесении изменений в концепцию муниципальной системы управления качеством образования в Саянском муниципальном районе»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию системы управления качеством образования в МКОУ Унерская СОШ (дошкольная группа).
2. Утвердить состав рабочей группы по организации работы в целях реализации Концепции системы управления качеством образования в МКОУ Унерская СОШ (дошкольная группа) (Приложение 2).
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

В.В.Хлебников

Рассмотрено на заседании Педагогического совета
и рекомендовано к утверждению
Протокол № 9 от 07.06. 2023 г.

Утверждена
приказом директора
МКОУ Унерская СОШ
от 07.06.2023 г. №17-О

Концепция управления качеством образования в МКОУ Унерская СОШ (дошкольная группа)

Введение

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию от 15.01.2020 отмечена значимость повышения качества образования, создания условий для того, чтобы «каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование». Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

Разработка концепции управления качеством дошкольного образования в МКОУ Унерская СОШ (дошкольная группа) (далее – Концепция) обусловлена необходимостью развития механизмов управления качеством дошкольного образования, а также выявления степени соответствия образовательной программы дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности в МКОУ Унерская СОШ (дошкольная группа) нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Концепция задаёт общую идеологическую и методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно- правового, программно-организационного и методического характера, определяющих особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику в области механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации. Концепция направлена на объективно необходимое изменение существующих, но изолированных друг от друга и разрозненных форм и уровней работы в доступную многоуровневую систему, включающую скоординированные действия, направленные на поддержку работ по управлению качеством дошкольного образования в МКОУ Унерская СОШ (дошкольная группа).

Концепция определяет подходы, принципы, цели, задачи приоритетные направления развития механизмов управления качеством дошкольного образования в МКОУ Унерская СОШ (дошкольная группа), является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в МКОУ Унерская СОШ (дошкольная группа).

Нормативными основаниями для разработки настоящей Концепции являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
6. О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
9. Методика для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;
10. Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 (ред. от 31.10.2019) «Об образовании в Красноярском крае»;
11. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15;
12. Порядок мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, решение Учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 16.07.2020, протокол №7;

Основные понятия, используемые в настоящей Концепции

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Основные положения Концепции

Настоящая Концепция определяет цели, принципы, приоритетные направления и ожидаемые результаты системы управления качеством образования в дошкольном учреждении, являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в МКОУ Унерская СОШ (дошкольная группа).

Концепция управления качеством образования в МКОУ Унерская СОШ (дошкольная группа), в соответствии с концепцией Саянского района определяет долгосрочную (стратегическую) и тактическую цели.

Стратегическая цель: повышение качества образования в МКОУ Унерская СОШ (дошкольная группа).

Тактическая цель: Концепции: создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в МКОУ Унерская СОШ (дошкольная группа), тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

Основные принципы, с учетом которых разработана Концепция
система управления качеством образования МКОУ Унерская СОШ
(дошкольная группа) опирается на следующие основные принципы:

- целеполагания;
- объективность и достоверность информации;
- информационная открытость процедур и результатов мероприятий;
- согласованность и конструктивное взаимодействие МКУ «Управление образования администрации Саянского района», методической службой управления образования, районных методических объединений, воспитателей и специалистов при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в соответствии с определенными полномочиями;
- универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных мероприятий для управления качеством образования на уровне дошкольной организации.

Задачи Концепции:

1. формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования в МКОУ и подходов к его измерению;
2. создание и развитие механизмов системы управления качеством образования на уровне дошкольной организации;
3. формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на уровне дошкольной образовательной организации по заданным направлениям;
4. формирование системы мониторинговых исследований в системе дошкольной организации для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
5. создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии МКОУ;
6. анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;
7. формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне МКОУ

Механизмы управления качеством образования и их целевые ориентиры

Целевые ориентиры механизмов управления качеством дошкольного образования заключаются в:

формировании единой методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления ДОО, на уровне образовательной организации;

содействии совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления ДОО посредством использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития, образовательной организации;

повышении открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации;

- описать основные мероприятия мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в МКОУ;

- описать варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации;

- разработать новую и внести изменения в действующую нормативную, программную, методическую и иную документацию, регламентирующую процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации АООП ДО, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании на уровне дошкольной образовательной организации;

- обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития

для всех участников образовательных отношений.

Методы сбора и анализ информации

Сбор информации происходит путем анкетирования с использованием облачного сервиса с опросной формой.

Для анализа данных используются таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов.

Обработка данных осуществляется путем:

Подсчета баллов «0» или «1» по показателям, запрашивающим наличие какого-либо признака;

в случае если признак присутствует, соответствующий показатель оценивается как 1 балл;

в случае если признак отсутствует, соответствующий показатель оценивается как 0 баллов.

Ожидаемые результаты реализации Концепции

Повышение качества дошкольного образования в МКОУ Унерская СОШ (дошкольная группа).

1. Комплексное внедрение процедур управления качеством дошкольного образования в МКОУ за счет синхронизации работ на разных уровнях.
2. Повышение эффективности деятельности руководителя МКОУ.
3. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей реализации целевых ориентиров, которые описывают характеристики возможных достижений ребенка, на развитие которых должна быть направлена образовательная деятельность дошкольной образовательной организации.
5. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством дошкольного образования на основе информационных систем МКОУ.
6. Использование результатов системы управления качеством дошкольного образования МКОУ Унерская СОШ (дошкольная группа) при принятии управленческих решений на уровне дошкольного образования муниципалитета.

**Приложение
к концепции управления
качеством МКОУ
Унерская СОШ
(дошкольная группа)**

Система мониторинга качества дошкольного образования

Показатели	Механизмы управления, действия уровня ДОО	Документы уровня ДОО, в которых отражаются механизмы управления
По качеству образовательных программ дошкольного образования		
<p>1. Наличие во ВСОК ДО показателей, характеризующих качество образовательных программ ДОО; Индикатор - да / нет</p> <p>2. Структура и содержание ООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО; Индикатор - да / нет</p> <p>3. Наличие в ДОО актуальной редакции ООП ДО с изменениями и дополнениями в течение учебного года; Индикатор - да / нет</p> <p>4. ООП ДО разрабатывается и постоянно совершенствуется с участием представителей родительской общественности; Индикатор - да / нет</p>	<p>Корректировка ВСОК ДО с учетом показателей МСОК ДО, характеризующих качество ООП ДОО; Внесение изменений/дополнений в ООП ДОО с учетом адресных рекомендаций; Своевременная актуализация ООП ДО; Проведение мониторинга качества образовательных программ ДОО в рамках ВСОК ДО.</p>	<p>Приказ ОО о назначении ответственных и сроках корректировки ООП ДОО с учетом адресных рекомендаций. Приказ о внесении изменений в ООП ДО. Актуальная редакция ООП ДО. Приказ ОО о внесении изменений во ВСОК ДО с учетом показателей МСОК ДО, характеризующих качество ООП ДО; Приказ о проведении ВСОК ДО; Аналитическая справка по результатам мониторинга качества образовательных программ ДО в рамках ВСОК ДО.</p>

<p>По качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>		
<p>1. Наличие во ВСОК ДО показателей, характеризующих качество содержания образовательной деятельности в ДОО; Индикатор - да / нет</p> <p>2. Число педагогов, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО; Индикатор – числовое значение</p> <p>3. Наличие педагогической диагностики по образовательным областям (дважды в год); Индикатор - да / нет</p> <p>4. Реализуется системная работа по созданию целостной образовательной среды для развития коммуникации у воспитанников; Индикатор - да / нет</p> <p>5. Реализуется системная работа по развитию познавательных интересов, любознательности и активности воспитанников в разных формах образовательной деятельности; Индикатор - да / нет</p> <p>6. Реализуется системная работа по развитию речи; Индикатор – да / нет</p> <p>7. Реализуется системная работа по развитию художественно – эстетического развития воспитанников в различных формах</p>	<p>Корректировка ВСОК ДО с учетом показателей МСОК ДО, характеризующих качество содержания образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Проведение мониторинга качества образовательной деятельности в ДОО в рамках МСОК ДО;</p> <p>Участие в методических объединениях, стажерских площадках, конференциях, конкурсах;</p> <p>Организация конкурсов профессионального мастерства на уровне ОО;</p>	<p>Приказ ОО о внесении изменений во ВСОК ДО показателей, характеризующих качество содержания образовательной деятельности в ДОО;</p> <p>Приказ о проведении ВСОК ДО;</p> <p>Приказы, выписки из решений педагогических советов, педагогических часов, совещаний при руководителе;</p> <p>Аналитическая справка по результатам мониторинга качества содержания образовательной деятельности в ДОО в рамках ВСОК ДО;</p> <p>Приказ об утверждении анализа результатов методической работы в ОО.</p>

<p>образовательной деятельности; Индикатор – да / нет</p> <p>8. Реализуется системная работа по формированию здорового образа жизни детей в соответствии с их возрастными особенностями; Индикатор – да / нет</p>		
<p>По качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>		
<p>1.Наличие во ВСОК ДО показателей, характеризующих качество образовательных условий в ДОО; Индикатор - да / нет</p>	<p>Корректировка ВСОК ДО с учетом показателей МСОК ДО, характеризующих качество образовательных условий в ДОО; Проведение мониторинга качества образовательных условий в ДОО в рамках ВСОК ДО; Анализ результатов мониторинга.</p>	<p>Приказ ОО о внесении изменений во ВСОК ДО показателей, характеризующих качество содержания образовательных условий в ДОО; Приказ о проведении ВСОК ДО; Аналитическая справка по результатам мониторинга качества содержания образовательных условий в ДОО в рамках ВСОК ДО.</p>
<p>Кадровые условия</p>		
<p>1.Обеспеченность педагогическими кадрами; Индикатор - цифровое значение</p> <p>2.Число педагогов, аттестованных на первую / высшую квалификационную категорию; Индикатор - цифровое значение</p> <p>3.Число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года;</p>	<p>Предоставление статистического отчета 85-к в управление образования; Формирование в ДОО рабочих групп на основе выявленных проф. дефицитов педагогов с целью проработки дефицитных направлений; Разработка ИОМ, программ наставничества;</p>	<p>Статистический отчет по форме 85- к; Приказ ДОО о создании рабочих групп с указанием целей деятельности; Заявка на курсы повышения квалификации; ИОМ, программы наставничества. Аналитическая справка, протокол педагогического совета с решением об участии в конкурсах профессионального мастерства, о</p>

<p>Индикатор - цифровое значение</p> <p>4. Число педагогов с высшим образованием; Индикатор - цифровое значение</p> <p>5. Число педагогов, имеющих ИОМ, разработанные по итогам диагностики и самодиагностики профессиональных дефицитов; Индикатор - цифровое значение</p> <p>6. Число педагогов, представляющих свой опыт образовательной деятельности; Индикатор - цифровое значение</p> <p>7. Число педагогов, представляющих лучшие практики, прошедшие общественную экспертизу на РМО, конференциях, стажерских площадках; Индикатор - цифровое значение</p> <p>8. ДОО тиражируют лучшие практики, в т.ч. в РАОП; Индикатор - да / нет</p> <p>9. В ДОО разработаны и реализуются программы наставничества Индикатор - да / нет</p> <p>10. Педагоги ДОО владеют ИТ - компетенциями Индикатор - да / нет</p>	<p>Формирование заказа на курсы повышения квалификации. Выявление лучших практик на уровне ДОО; Участие в конкурсах профессионального мастерства; Представление практик по повышению качества образовательных программ в ДОО; Разработка программ наставничества; Ведение инновационной деятельности с целью тиражирования лучших практик, в т.ч. в РАОП.</p>	<p>представлении практик.</p>
<p><i>Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)</i></p>		
<p>1. Мероприятия по улучшению материально – технического обеспечения отражены в Плане мероприятий по подготовке ДОО к новому учебному году Индикатор - да / нет</p> <p>2. Ежегодно проводится смотр – конкурс РППС; Индикатор - да / нет</p>	<p>Организация смотр – конкурса РППС на уровне ДОО; Участие в муниципальном смотре – конкурса РППС; Организация смотр – конкурса РППС на уровне ДОО;</p>	<p>Приказ об организации смотра-конкурса РППС на уровне ДОО; Адресные рекомендации по приведению в соответствие РППС требованиям ФГОС по результатам смотра - конкурса РППС на уровне ДОО;</p>

<p>3. В ДОО предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр; Индикатор - да / нет</p> <p>4. В ДОО доступно пространство для детей с ОВЗ; Индикатор - да / нет</p> <p>5. В ДОО используется разнообразное оборудование и мебель для тематического зонирования игрового пространства Индикатор - да / нет</p>	<p>Разработка Плана мероприятий по подготовке к новому учебному году.</p>	<p>Приказ об утверждении Плана мероприятий по подготовке к новому учебному году.</p>
<p><i>Психолого-педагогические условия</i></p>		
<p>1. Обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности, выделено время для свободной игры детей и выбор деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей); Индикатор - да / нет</p> <p>2. В ООП отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития. Индикатор - да / нет</p>	<p>Проведение мониторинга психолого – педагогических условий в ДОО в рамках ВСОК ДО; Прохождение экспертизы ООП ДО.</p>	<p>Приказ ДОО о корректировке ООП ДОО с указанием сроков и ответственных с учетом экспертных заключений. 2. Приказ о внесении изменений в ООП ДО. 3. Актуальная ООП ДО.</p>
<p><i>2.4.3.4 Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО</i></p>		

<p>1. Созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью; Индикатор - да / нет</p> <p>2. Разработана модель инклюзивного образования; Индикатор - да / нет</p> <p>3. У педагогов, сопровождающих детей с ОВЗ и/или инвалидностью, есть соответствующее образование или курсовая подготовка; Индикатор - да / нет</p> <p>4. В ДОО утверждены и реализуются адаптированные программы в соответствии с заключением ТПМПК; Индикатор - да / нет</p> <p>5. Число выпускников ДОО, занимающихся по АООП ДО, которым по решению ТПМПК рекомендована основная общеобразовательная программа обучения в школе; Индикатор – цифровое значение</p>	<p>Разработка/корректировка Плана по повышению качества ДО; Разработка/корректировка модели инклюзивного образования; Разработка паспорта доступности; План работы по повышению квалификации; Прохождение курсов повышения, курсовой переподготовки; Разработка адаптированных образовательных программ, включающих рекомендации ТМПК;</p>	<p>Приказ о разработке/корректировке модели инклюзивного образования; Модель инклюзивного образования; Акт обследования объекта и предоставляемых на них услуг; Приказ об утверждении паспорта доступности; Паспорт доступности для инвалидов; Заявка на курсы повышения; Приказ о разработке АООП;</p>
<p>По качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>		

<p>1. Число семей, удовлетворенных образовательными услугами в общем количестве семей, получающих образовательные услуги в ДОО; Индикатор – цифровое значение</p> <p>2. В ДОО действует консультационный пункт Индикатор - да / нет</p> <p>3. Разработан комплекс мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО; Индикатор - да / нет</p> <p>4. В ДОО проводятся образовательные мероприятия для просвещения родителей; Индикатор - да / нет</p>	<p>Создание на базе ДОО консультационных пунктов с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативной, методической и психолого – педагогической помощи; Организация деятельности по привлечению и включению родительской общественности в деятельность ДОО; Планирование работы с семьей; Привлечение родительской общественности к участию в жизни ДОО; Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в ДОО.</p>	<p>Приказ о создании консультационного пункта на базе ДОО, Приказ об утверждении Положения о деятельности консультационного пункта в ДОО, план, график работы; Годовой анализ деятельности консультационного пункта; Приказ об утверждении Плана работы с семьей; Приказ об утверждении Положения о родительском Совете/Совете отцов; Результаты анкетирования родителей на предмет удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в ДОО; НОКО.</p>
<p>По обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</p>		
<p>1. Разработан комплекс организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность; Индикатор - да / нет</p> <p>2. Разработан комплекс организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников; Индикатор - да / нет</p> <p>3. Разработан комплекс организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода;</p>	<p>Разработка/корректировка Плана по повышению качества ДО; Разработка комплекса организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность. Разработка комплекса организационно – профилактических мероприятий,</p>	<p>Приказ о разработке/корректировке Плана по повышению качества ДОО; Приказ о разработке комплекса организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность; Комплекс организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую</p>

<p>Индикатор - да / нет</p> <p>4. В ДОО организована деятельность по оценке качества питания с привлечением родительской общественности;</p> <p>Индикатор - да / нет</p> <p>5. Число семей, удовлетворенных качеством питания в ДОО;</p> <p>Индикатор – числовое значение</p>	<p>обеспечивающих качество организации присмотра и ухода</p>	<p>безопасность.</p>
<p>По качеству управления в ДОО</p>		

<p>1. Наличие концептуального документа управления качеством образования в ДОО; Индикатор - да / нет</p> <p>2. Наличие во ВСОК ДО показателей, характеризующих качество управления в ДОО; Индикатор - да / нет</p> <p>3. Наличие положительного заключения о прохождении экспертизы программы развития ДОО; Индикатор - да / нет</p> <p>4. Наличие анализа результатов мониторинга ВСОКДО; Индикатор - да / нет</p> <p>5. Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа мониторинга; Индикатор - да / нет</p> <p>6. Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, методических материалов, прошедших экспертизу и получивших рекомендации по использованию; Индикатор - да / нет</p> <p>7. Наличие сформированного комплекса управленческих решений по итогам мониторинга и разработан план по повышению качества ДО; Индикатор - да / нет</p> <p>8. Наличие ежегодного отчета о реализации плана по повышению качества ДО. Индикатор - да / нет</p>	<p>Разработка концептуального документа ДОО; Внесение изменений в Положение о ВСОК ДО; Проведение мониторинга качества управления в ДОО в рамках ВСОК ДО; Экспертиза программ развития ДОО; Подготовка аналитического отчета по результатам мониторинга в рамках ВСОК ДО; Подготовка адресных рекомендаций ДОО по результатам мониторинга в рамках ВСОК ДО; Подготовка по итогам анализа мониторинга методических материалов; Разработка/корректировка плана по повышению качества ДОс учетом результатов мониторинга</p>	<p>Приказ о разработке концептуального документа ДОО; Концептуальный документ ДОО; Приказ ОО о внесении изменений во ВСОК ДО показателей, характеризующих качество управления в ДОО; Приказ о проведении ВСОК ДО; Анализ результатов мониторинга; Приказ об утверждении аналитического отчета с адресными рекомендациями по результатам мониторинга в рамках ВСОК ДО; Приказ о разработке плана по повышению качества ДО; План по повышению качества ДО; Ежегодный отчет о результатах реализации плана мероприятий по повышению качества ДО.</p>
---	---	---

Приложение 2

Состав рабочей группы по реализации Концепции управления
качеством в
МКОУ Унерская СОШ (дошкольная группа)

Председатель рабочей группы	Хлебников Вячеслав Витальевич	Директор
Секретарь рабочей группы	Ярош Елена Николаевна	Старший воспитатель
Члены рабочей группы	Прокуронова Оксана Николаевна	Воспитатель
	Егорова Наталья Александровна	Воспитатель
	Заева Виктория Сергеевна	Воспитатель