

**Советы**  
**воспитателю по работе над проектом**

* Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду.
* Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
* Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.
* Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
* При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
* Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
* Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
* В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
* Развивать творческое воображение и фантазию детей.
* Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
* Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
* Заключительный этап проекта тщательно готовить и проводить его   презентацию всеми участниками.

**Чтобы дети занимались исследовательской деятельностью, педагогу необходимо:**

* использовать различные приемы воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
* создавать проблемные ситуации, вызывающие у детей удивление, недоумение, восхищение;
* четко формулировать проблемы, обнажая противоречия в сознании ребенка;
* учить видеть и формулировать проблемы, развивая проблемное видение;
* выдвигать гипотезы и обучать этому умению детей, принимая любые их предложения;
* развивать способность к прогнозированию и предвосхищению решений;
* обучать детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
* создавать атмосферу свободного обсуждения, побуждать детей к диалогу, сотрудничеству;
* побуждать к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
* подводить детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрять оригинальные решения, умение делать выбор;
* знакомить с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.