



Семинар- практикум

(для родителей)

«Развитие речи детей старшего дошкольного возраста»

Подготовила Прокуронова О.Н.
2023 год



План семинара-практикума

1. Использование мнемотехники в развитии связной речи у детей дошкольного возраста.
2. Мастер-класс по составлению мнемотаблиц
3. Использование дидактических игр для развития речи старших дошкольников.
4. Практикум «Речь и веселый мяч»



1.Использование мнемотехники в развитии связной речи у детей дошкольного возраста.

Мнемотехника – это система различных приемов и методов, направленных на развитие памяти, путем образования ассоциаций, используя для этого визуальные и звуковые примеры.



Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан

По первым буквам мы запоминаем какой цвет есть в радуге, и в каком порядке располагаются цвета.

Так вот в этом случае мы пользовались мнемотехникой, мы облегчали себе запоминания путем образования ассоциаций

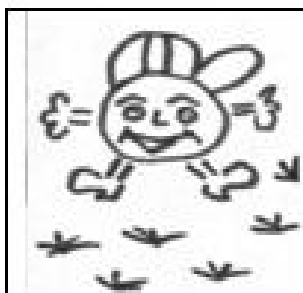


Мнемоквадрат.

Изображение, которое нарисовано в мнемоквадрате, обозначает либо одно слово, либо простое предложение.



Мнемодорожки состоят из нескольких мнемоквадратов, изображение в каждом квадрате обозначает либо одно слово, либо словосочетание, и по ним уже составляются истории.



На поляне
колобок



Нитки сматывал
в клубок.



Ниток жёлтых,
алых



Намотал клубков
не мало.



И пошёл
домой устало.



Мнемотаблицы это уже следующий шаг за мнемодорожками. Суть таблиц такая же, как и у мнемодорожки, только изображений больше, поэтому стоит запомнить больший объем информации.

 <p>Шёл</p>	 <p>баран</p>	 <p>по крутым горам,</p>
 <p>баран</p>	 <p>вырвал травку.</p>	 <p>положил на лавку.</p>



Какая польза от мнемотехники для детей.

Применяя эту технику в жизни, ребенок:

- Развивает память
- Воображение
- Интеллект
- Развивает образное мышление
- Внимательность
- Фантазию
- Учится выстраивать логические цепочки
- Развивает речь и увеличивает словарный запас
- Ребенок сможет с легкостью запоминать информацию



Учим скороговорки

1

			
Идёт	пешком	мышонок	с мешком.

2

			
Саша	шапкой	шишку	сшиб.

3

			
На окошке	крошку-мошку	ловит лапой	наша кошка.

4

			
Шесть	мышат	в камышах	шуршат.

5

			
Наша Маша	под душем	моет шею	и уши.

6

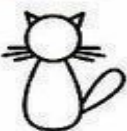
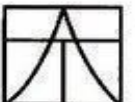


			
У ежа	ежата,	у ужа	ужата.

7

			
Жаба	в луже сидела,	на жука	глядела;

	Ж Ж Ж	
жук	жужокал- жужокал- жужокал	и на ужин к ней попал.

8


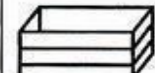

			
Кошка	на окошке	шапку	шьёт.

			
мышка	в сапожках	избушку	метёт.






Учим скороговорки

9

	←		
Тощий Кощей	тащит	ящик	овошей.

10

			
Катюшка	на подушке	вышила	кукушку.

11

			
На опушке	в избушке	живут старушки	болтушки;
			
у каждой старушки	лукошко,	в каждом лукошке	кошка.

12

			
У четырёх	черепах	по четыре	черепашонка.

17





		
Заяц	косой	сидит за осокой.

			
видит	косой,	как девушка с косой	косит траву косой.

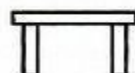

18

			
Цыплёнок	и курица	пьют воду	на улице.

19

			
У Сони и Сани	в сетях	сом	с усами.

20


	↔	
Стол	около	копа.




Заучивание чистоговорок, потешек

×		2
		

Две лягушки, две подружки
Пили чай и ели плюшки

×			
			

У мышки - мышата, у кошки - котята,
У ерша - ершата, у лягушки - лягушата

×			
			

Шел я, шел, мешок нашел,
А в мешке том шишки,
Вам привет от мишки



Учим стихотворения

А. Барто "Мы не заметили жука..."

Мы не заметили жука



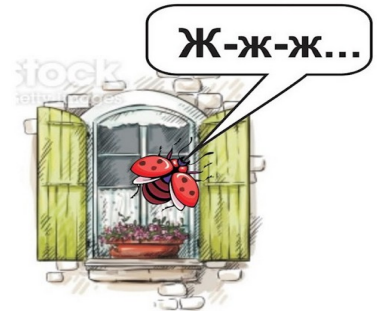
И рамы зимние закрыли,



А он живой, он жив пока



Жужжит в окне, расправив крылья...



И я зову на помощь маму:



- Там жук живой!



Раскроем раму!



Учим стихотворения

Листопад



Опустел скворечник,



улетели птицы,



листьям



на деревьях



тоже не сидится.



Целый день сегодня



все летят, летят -



видно тоже в Африку

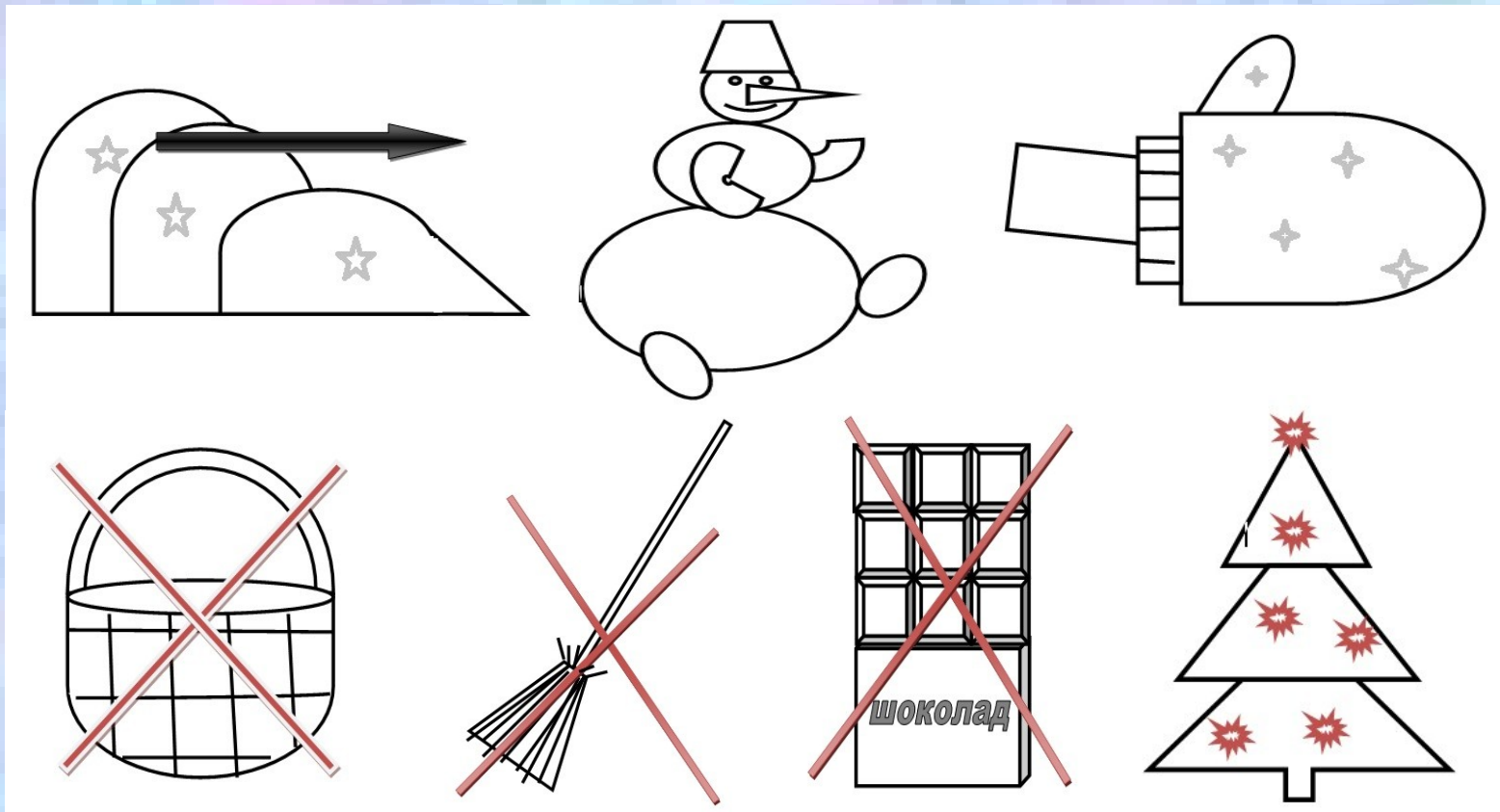


улететь хотят.



ВЕСЕЛЫЙ СНЕГОВИК

По сугробам напрямик, Не корзина, не метла,
Шел веселый снеговик. Не плитка шоколадная,
А в руке его была А елочка нарядная!



Рассказываем сказки



Рассказываем сказки



Составление описательных рассказов

Алгоритм "Профессии"

 Как называется?	 Место работы	 Какую работу выполняет?
 Спецодежда Головной убор	 Инструменты	 Отношение к профессии
		



Составление описательных рассказов

Алгоритм
"Домашние животные"

 <p>Кто это?</p>	 <p>Цвет</p>	 <p>Части тела</p>
 <p>Чем покрыто?</p>	 <p>Голос</p>	 <p>Чем питается?</p>
 <p>Жилище</p>	 <p>Детёныши</p>	 <p>Польза человеку</p>



Составление описательных рассказов

Алгоритм
"Фрукты и овощи"

 <p>Что это?</p>	 <p>Цвет</p>	 <p>Форма</p>
 <p>Вкус</p>	 <p>Где растёт?</p>	 <p>Какой на ощупь?</p>
 <p>Что можно приготовить?</p>		

Результаты

- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Вывод.

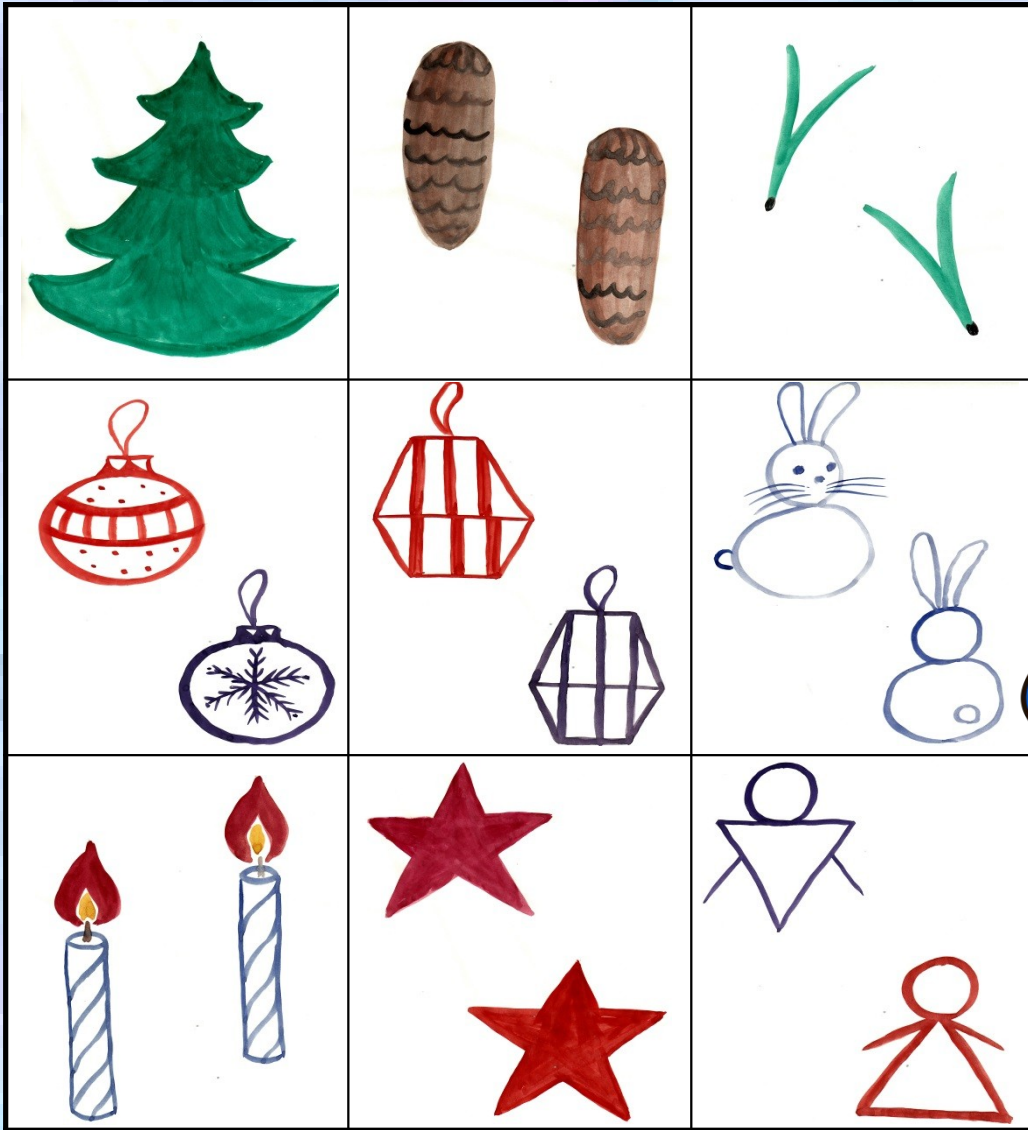
Овладение приемами работы с мнемотаблицами помогает в развитии основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления, а так же сокращает время обучения связной речи детей дошкольного возраста. Мнемотехника помогает сделать процесс запоминания более простым, интересным, творческим.



Мастер-класс по составлению мнемотаблиц

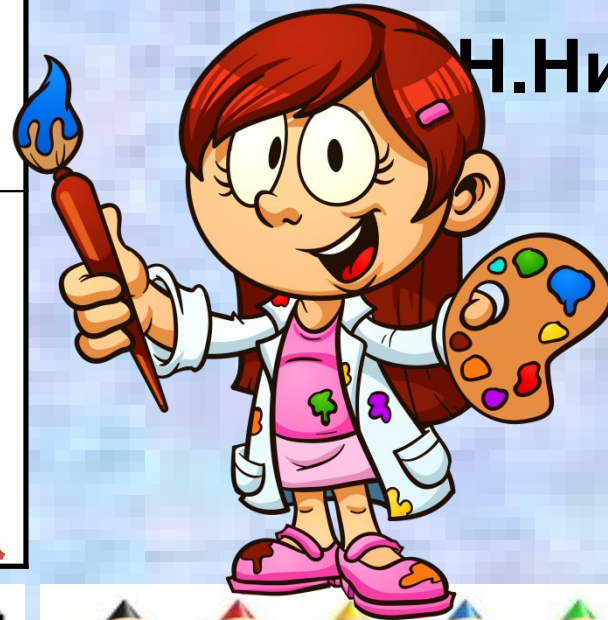


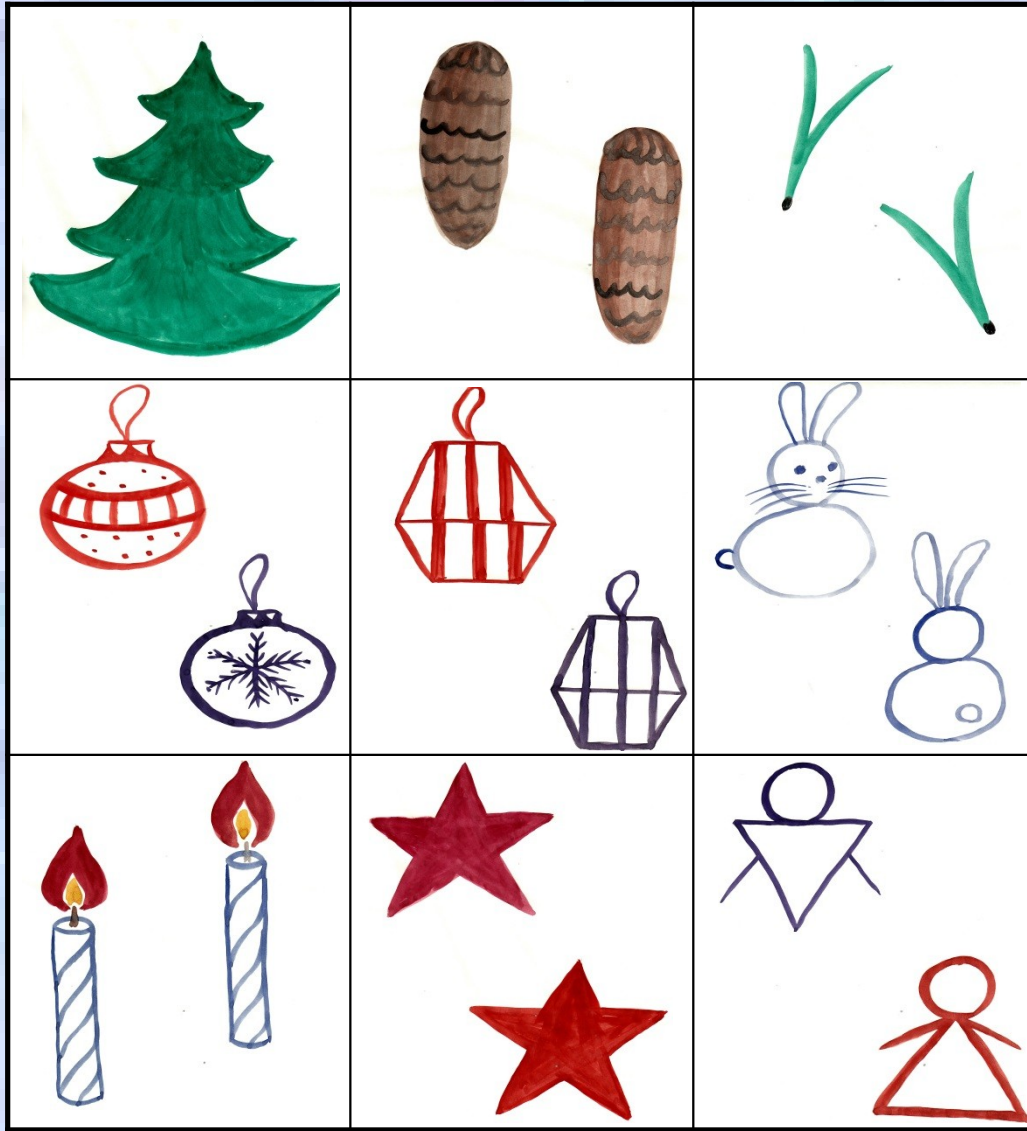
Заучивание стихотворения «ЁЛОЧКА»



Перед нами ёлочка:
Шишечки, иголочки.
Шарики, фонарики,
Зайчики и свечи,
Звёзды, человечки.

Н.Нищева





3. Использование дидактических игр для развития речи старших дошкольников.

Дидактическая игра – прекрасное средство обучения и развития, используемое при усвоении любого программного материала. Специально подобранные игры и упражнения дают возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи. В игре ребенок получает возможность обогащать и закреплять словарь, формировать грамматические категории, развивать связную речь, расширять знания об окружающем мире, развивать словесное творчество, развивать коммуникативные навыки.



Использование дидактических игр и упражнений даёт большие возможности для развития речи у детей дошкольников:

- * повышается речевая мотивация, успешно развиваются коммуникативные навыки;
- * обеспечивается психологический комфорт;
- * дети запоминают большое количество речевого материала;
- * активизируются высшие психические функции (память, внимание, мышление)



Виды дидактических игр

1. Настольно –печатные игры используются как наглядные пособия, направленные на развитие зрительной памяти и внимания
2. Игры с предметами или игрушками направлены на развитие тактильных ощущений, умение манипулировать с различными предметами и игрушками, развитие творческого мышления и воображения.
3. Словесные игры способствуют развитию слуховой памяти, внимания, коммуникативных способностей, а также развитию связной речи.
4. Игры с мячом являются уникальной формой развития грамматического строя речи, так как работа проводится в игровой форме, где речь сочетается с движениями, игры проводятся эмоционально, живо и непринуждённо.



«Закончи предложение»

- Мама положила хлеб. куда? *(в хлебницу)*
- Брат насыпал сахар. куда? *(в сахарницу)*
- Бабушка сделала вкусный салат и положила его. куда? *(в салатницу)*
- Папа принёс конфеты и положил их. куда? *(в конфетницу)*
- Марина не пошла сегодня в школу, потому что. *(заболела)*
- Мы включили обогреватели, потому что. *(стало холодно)*
- Я не хочу спать, потому что. *(ещё рано)*
- Мы поедем завтра в лес, если. *(будет хорошая погода)*
- Мама пошла на рынок, чтобы. *(купить продукты)*
- Кошка забралась на дерево, чтобы. *(спастись от собаки)*



«Зоопарк»

Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану:

- Внешний вид;
- Чем питается.

Для игры используются *«игровые часы»*. Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное.



«Вершки-корешки»

- Уточняем с детьми, что они будут называть вершками, а что – корешками: «Съедобный корень овоща будем называть корешками, а съедобный плод на стебле – вершками».
- Называем какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно: вершки или корешки. Тот, кто ошибается, платит фант, который в конце игры выкупается.
- Можно предложить иной вариант; взрослый говорит: «Вершки – а дети вспоминают овощи, у которых съедобны вершки».



«Придумай предложение»

Дети садятся в круг. Взрослый объясняет правила игры:

- Сегодня мы будем придумывать предложения. Я скажу какое-либо слово, а вы быстро придумаете с этим словом предложение. Например, я скажу слово «близко» и передам Даше камешек. Она возьмет камешек и быстро ответит «Я живу близко от детского сада». Затем она назовёт свое слово и передает камешек рядом сидящему. Слово в предложении должно употребляться в той форме, в какой его предлагает загадывающий. Так по очереди по кругу камешек переходит от одного играющего к другому.



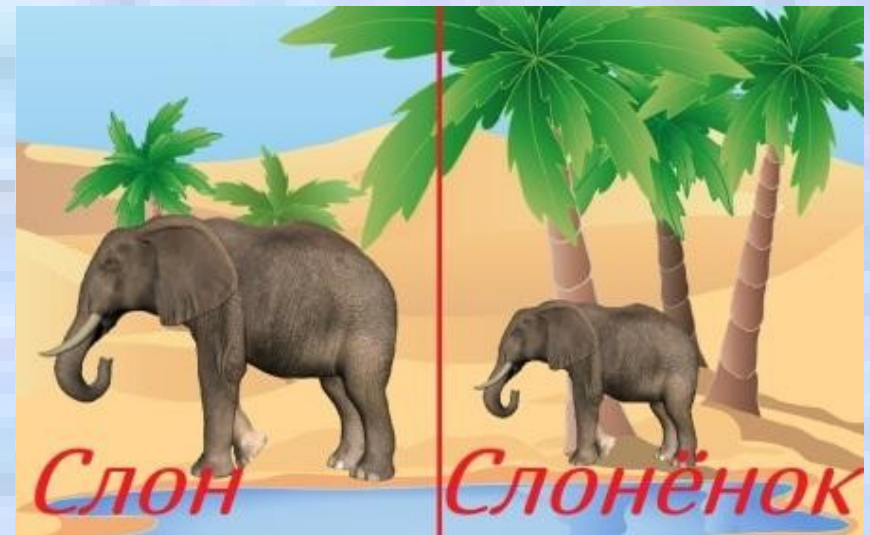
Практикум «Речь и веселый мяч»



« НАЗОВИ ЛАСКОВО »

Цель: содействовать называнию уменьшительно-ласкательной формы слова;

Описание: взрослый, передавая мяч ребенку называет слово и просит ребенка произнести слово ласково: кот-котенок, слон-слоненок, белка-белочка и т.д.



«ОДИН-МНОГО»

Цель: закреплять правильное употребление существительных множественного числа в родительном падеже;

Описание: взрослый передает мяч ребенку и предлагает продолжить фразу: « У меня один карандаш, а у тебя много (чего?) – карандашей. Ребенок принимает мяч, передает его взрослому и отвечает на вопрос.



«СКАЖИ НАОБОРОТ»

Цель: учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы);

Описание: взрослый бросает ребенку мяч с отскоком, называет слово и предлагает назвать слово, противоположное по смыслу (холодный-горячий; веселый-грустный и т.д.)



«НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ»

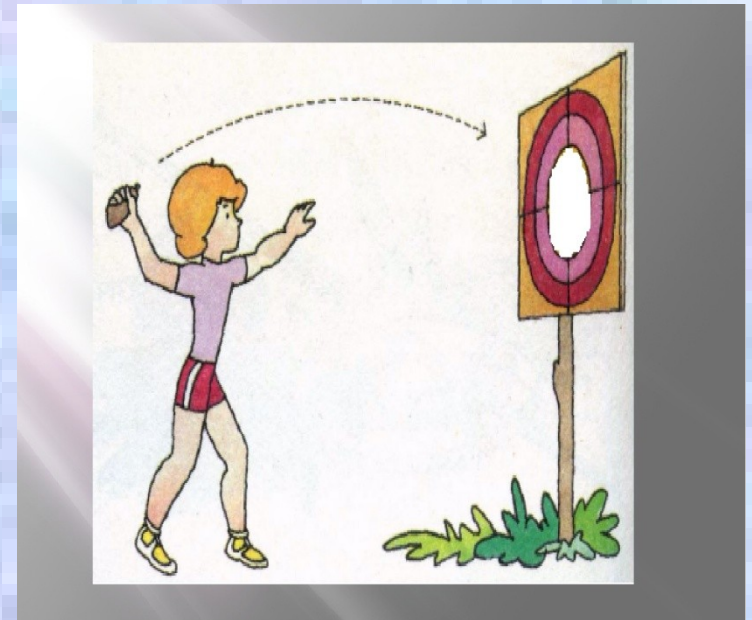
Цель: закреплять обобщающие понятия

Описание: взрослый называет несколько предметов, предлагает назвать их одним словом и бросает мяч ребенку. (Например: «капуста, морковь, огурец, помидор. Что это?») Ребенок отвечает на вопрос и бросает мяч взрослому).



«КТО БОЛЬШЕ ЗНАЕТ СЛОВ»

- **Цель:** закреплять навыки звукового анализа;
- **Описание:** взрослый предлагает ребенку подобрать слова с заданным звуком. Ребенок называет слово, берет мяч и бросает его в корзину.





Спасибо

за

внимание

