

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Унерский детский сад

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08. 2019г



Рабочая программа

совместной деятельности педагога с детьми группы раннего возраста
составлена на основе основной образовательной программы
МКДОУ Унерский детский сад
на 2019-2020 учебный год

Воспитатель:
Прокуронова Оксана Николаевна

Содержание

1.Целевой раздел.	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	5
1.1.3.Значимые для разработки и реализации характеристики.....	6
1.2.Планируемые результаты освоения Программы	9
2.Содержательный раздел.	10
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и Средств реализации Программы	19
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	27
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	27
3.Организационный раздел.	31
3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы.....	31
3.2.Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	32
3.3.Распорядок и/или режим дня	33
3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	42
3.5.Особенности организации развивающей Предметно – пространственной среды.....	42

Приложение № 1 (Планирование непосредственно образовательной деятельности (ФГОС) в младшей группе по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста (далее – Программа) нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ДО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа разрабатывается и утверждается ДОУ самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом Примерных программ.

Срок освоения Программы – 1 год. Требования к учебной нагрузке и режиму занятий воспитанников определяются в соответствии с психологическими особенностями и на основе действующих санитарных норм и правил. Программа реализуется через совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа ДОУ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Письмо Министерства образования и науки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 года №1082.

- Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (2016).

- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО (2014).

- Фомичева Т.П. Разработка ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (методические рекомендации), 2015.

- Юстус Т.И., Дударева А.И., Короткова Ю.А., Кривецкая Е.А., Матвеев Н.М. Создание условий для становления инициативности дошкольников в детском саду (2015).

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Москва, Мозаика-Синтез, 2015г.

- Программа по приобщению детей дошкольного возраста к традиционной отечественной культуре «Наследие», Е.В.Соловьева, Л.И.Царенко; Москва, Дрофа, 2010г.

- Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников», В.И.Савченко; Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2013г.

- Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и методические рекомендации, Л.В.Куцакова– М.; Сфера, 2015г.

- Программа оздоровления детей в ДОУ, Л.П.Банникова.-М. - ТЦ Сфера, 2008г.

1.1.1.Цели и задачи реализации РП

Цель РП – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой духовной культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; знакомство ребенка с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности во всех сферах жизни и деятельности человека в современном обществе; формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка раннего возраста.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

2) создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

4) творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

6) уважительное отношение к результатам детского творчества;

7) единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

8) формирование нравственных ценностей и идеалов с опорой на святоотеческие традиции;

9) развитие эмоционально-эстетического восприятия произведений искусства и явлений природы;

10) своевременная и гармоничная социализация ребенка: воспитание доверительных отношений, уважения и навыков продуктивного сотрудничества со взрослыми, эмпатии и умения строить партнерские отношения со сверстниками.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации РП

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО основной общеобразовательной программы.

Принципы:

1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

3) сотрудничество ДООУ с семьей;

4) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Подходы:

1) *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в группе, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы;

2) *лично-ориентированный подход*, который позволяет раскрывать потенциальные возможности, природные склонности, новые резервы и коррекцию развития личности дошкольника;

3) *деятельностный подход*, создает условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным; учит ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения; помогает ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки;

4) *культурно-исторический подход* учитывает интересы и потребности ребёнка, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей;

5) *культурологический подход* ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей

Возрастные особенности 1,6-2 лет

Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность — основные достижения данного возраста. Овладение речью — главное новообразование раннего возраста.

Ребенок в 1,6 -2 года должен уметь: ходить самостоятельно; нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать; поднимать ногу на ступеньку; строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать; частично развешаться без помощи взрослых; «подражать» действиям взрослых (читать книгу, разговаривать по телефону; смотреть телевизор и т.д.)

Как развивается ребенок 1,6 – 2 лет:

Дети научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух-трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением; До 1,6—1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря;

На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?»; К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком; К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов;

Возрастные особенности 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя

натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия⁹⁴ -⁹⁵окружающих предметов, учатся выполнять

словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «голова нога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Значимые для реализации Программы характеристики

По наполняемости группа соответствует требованиям действующего СанПиН.

Название группы	Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей
Группа раннего возраста	От 1.6 до 3 лет	Общеразвивающая	9
Всего в группе – 9 детей			

Социальный статус семей воспитанников

Группа раннего возраста	Количество детей в группе	9
	мальчиков	4
	девочек	6
группы здоровья детей	1 группа	8
	2 группа	9
	3 группа	-
Особенности семьи	Полные семьи	6
	Не полные семьи	3
	Опекуны	-
	многодетные	2

Условия		
национально-культурные особенности	климатические особенности	социально-экономические особенности
знакомство с культурными традициями, семьи, с малой родиной, природой родного села, района через взаимодействие с социальными объектами, работу с	для региона характерны короткое жаркое лето, продолжительная холодная зима, быстрая смена температур. Средняя температура января -30оС,	ДООУ находится на территории сельской местности. Градообразующие предприятия: СПК «Восход», ООО «Кристалл» — где

родителями; организация праздников: масленица и т.д.	народных Колядки,	июля +25оС. Соответственно режим пребывания ребенка в ДОУ зависит от погодных условий: зимой прогулка сокращается при температуре воздуха от -25оС.	труженики села занимаются выращиванием сельскохозяйственных культур.
---	----------------------	---	--

1.2. Планируемые результаты освоения детьми РП

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (бросать, держать, переносить, класть, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками	1.6 - 3 лет	Чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно - ролевые игры, пальчиковые игры, наблюдение, показ способа действия, показ образца.	Игровая деятельность, элементы самообслуживания

и взрослыми			
2. Формирование гендерной семейной и гражданской принадлежности - образ Я - семья - детский сад - родная страна - наша армия (со ст. гр.) - наша планета (подг.гр)	1.6-3 лет	Игровые упражнения, чтение худ. литер., показ способа действия, показ образца.	Рассматривание картинок, действие с сюжетными и дидактическими игрушками, строительным материалом.
6.1. Самообслуживание	1.6-3 лет	Игровые упражнения, показ способа действия, показ образца с использованием худ. слова. Разыгрывание игровых ситуаций	Игры с дидактическими игрушками, рассматривание картинок, бытовая деятельность; наблюдение.
6.2. Хозяйственно-бытовой труд	1.6-3 лет	Рассматривание картинок Чтение художественной литературы, показ способа действия, показ образца с использованием худ. слова.	Бытовая деятельность; наблюдение. Игры
6.3. Труд в природе	1,6-3 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, тематические досуги
6.4. Формирование первичных представлений о труде взрослых	1.6-3 лет	Д/ игра. Наблюдение, чтение. Рассматривание иллюстраций.	бытовая деятельность; наблюдение, игра

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений *количество и счет * величина * форма *ориентировка в пространстве *ориентировка во времени	1.6-3 лет	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	1.6-3 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры-экспериментирования Простейшие опыты	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление	1.6-3 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки, экскурсии Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Ситуативный разговор,	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

с природой		беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	
-------------------	--	--	--

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Речевое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	1.6 -3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
2. Развитие всех компонентов устной речи	1.6 -3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. игры, настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество

		- Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	1.6 -3 лет	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Продуктивная и игровая деятельность детей.
4.Формирование интереса и потребности в чтении	1.6-3 лет	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Заучивание Рассказ	Игры Театр Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности: рисование лепка аппликация конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	1.6-3 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Самостоятельная художественная деятельность
4.Развитие музыкально-художественной	1.6-3 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной	Самостоятельное музыкально-художественное

<p>деятельности; приобщение к музыкальному искусству: *Слушание * Пение *Песенное творчество *Музыкально-ритмические движения *Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>		<p>жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы</p>	<p>творчество Игры в «праздники», «концерт» Импровизация танцевальных движений в образах животных</p>
--	--	---	---

Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Формы физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ:

- прогулки и походы;
- физкультурные занятия в зале, на свежем воздухе;
- спортивные кружки, секции;
- спортивные досуги, праздники, развлечения;
- дни здоровья, неделя здоровья;
- гимнастики: суставная, дыхательная, для глаз, пальчиковая;
- малые формы двигательной активности;
- закаливание, воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формы работы в ДОУ объединяются по четырем направлениям:

- *медико-профилактическое:* профилактика заболеваемости, которая включает: различные виды закаливания, фитанцидотерапию, витаминотерапию, дыхательные гимнастики;
- *физкультурно-оздоровительное:* занятия по физической культуре, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физминутки, динамические паузы, Дни здоровья, Недели здоровья;
- *информационно-просветительское:* работа с родителями и персоналом ДОУ, беседы с детьми о ценностях ЗОЖ;
- *спортивно-досуговое:* спортивные соревнования и развлечения.

Занятия по физической культуре организуются в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия физической культурой организуются на свежем воздухе. Формы проведения занятий физической культурой варьируются.

Модель двигательного режима детей

№ п/п	Формы организации	группа раннего возраста
1	Утренняя гимнастика	6-7 мин.
2	Упражнения после дневного сна	5-10 мин.
3	Физминутка между режимными моментами	Не менее 2-3 мин.
4	Подвижные игры	Не менее 6-10 мин.
5	Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 10-15 мин.
6	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно
7	Спортивные игры и упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю 5-10 мин.
8	Спортивные развлечения и физические досуги	1 раз в месяц 10-15 мин.
9	Физкультурные праздники: 2 раза в год (зима, лето)	—
10	День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
11	Неделя здоровья	1 раз в год
12	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателей в помещении и на открытом воздухе

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий, художественным трудом и пр.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

(по О.А.Скоролуповой и Н.В.Фединой)

№п/п	Виды детской деятельности	Формы
1	Двигательная	Подвижные дидактические игры Игровые упражнения
2	Игровая	Сюжетные игры
3	Изобразительная	Аппликация Рисование Лепка
4	Общение	Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Составление отгадывание загадок Сюжетные игры
5	Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение
6	Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование
7	Музыкальная	Слушание Исполнение Музыкально-дидактические игры
8	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Разучивание
9	Конструирование	Моделирование

РП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;

Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

Содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс группы.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДООУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;

- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ, районе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно, если воспитатель группы знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитателях, которым доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных

календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Содержание работы с семьей по областям

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие »:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей:

- Взаимопознание и взаимоинформирование
- разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.
- Стенды.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых

- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, пособия для занятий с ребенком дома

План работы с родителями

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь-октябрь	<p>Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в Детский сад»; «Анкета-знакомство, социальный паспорт».</p> <p>Консультация «Адаптация ребенка в детском саду»</p> <p>Родительское собрание «Адаптация ребенка в Детском саду» (с результатами по адаптации детей в группе)</p>	Воспитатели, родители, дети
Ноябрь	<p>Папка – раскладушка «Про мальчиков и девочек»</p> <p>Консультация «Правила безопасного перехода дороги с ребенком в коляске и на санках»</p> <p>Фотовыставка «Моя жизнь в детском саду»</p>	Воспитатели, родители, дети
Декабрь	<p>Консультация «Выбираем малышу подарки»</p> <p>Папка – раскладушка «Мои пальчики расскажут»</p> <p>Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек»</p> <p>Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»</p>	Воспитатели, родители, дети
Январь	<p>Консультация «Самообслуживание у детей раннего возраста»</p> <p>Родительское собрание «Самообслуживание у детей в раннем возрасте»</p> <p>Памятка для родителей «Режим дня и его значение»</p>	Воспитатели, родители, дети
Февраль	<p>Буклет «Вредные привычки у ребенка»</p> <p>Папка – раскладушка «Профилактика ДТП с участием детей»</p> <p>Выставка «Мой папа лучше всех!»</p>	Воспитатели, родители, дети
Март	<p>Консультация «Развитие речи у детей в раннем возрасте»</p> <p>Родительская гостиная «Игра – не забава»</p> <p>Выставка «Мама-первое слово...»</p>	Воспитатели, родители, дети
Апрель	<p>Папка – раскладушка «Здоровое питание для детей»</p> <p>Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность»</p> <p>Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)</p> <p>Папка –передвижка «Игрушки своими руками»</p>	Воспитатели, родители, дети
Май	<p>Консультация «Куда поехать с ребенком отдыхать»</p> <p>Буклет «Аптечка в дорогу»</p> <p>Родительское собрание "Итоги работы за год"</p> <p>Консультация «Босиком по росе. Как закаливать ребенка на даче»</p> <p>Фотовыставка «О первых успехах малышей»</p>	Воспитатели, родители, дети

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В ДОУ созданы условия для реализации Программы в полном объеме. Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

В детском саду имеются:

Вид помещения	Состояние	Оснащение
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 4 групповые комнаты, все оснащены отдельной спальней. Группы полностью оснащены детской ростовой мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Состояние удовлетворительное	Спортивный зал находится на первом этаже и оборудован спортивным инвентарем. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на первом этаже и совмещен со спортивным. Имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты.

		Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Кабинет заведующего	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 1 духовой шкаф, 2 электроплиты, холодильное оборудование, цельнометаллические разделочные столы, моечные ванны.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием.
Медицинский блок	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 4 участка. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, качели, машина, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Направления развития (образовательные области)	Примерная программа	Парциальные программы	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Основная образовательная программа	- Программа по приобщению детей дошкольного возраста к	-Формирование основ безопасности у дошкольников – К.Ю.Белая – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Познавательное развитие	дошкольного образования «От рождения до школы» — Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.	традиционной отечественной культуре «Наследие», Е.В.Соловьева, Л.И.Царенко; Москва, Дрофа, 2010г. -Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и	-Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая группа раннего возраста — Помораева И. А., Позина В. А. – М.; Мозаика-Синтез,2014г. -Ознакомление с миром природы. Вторая группа раннего возраста — Соломенникова О.А. – М.; Мозаика-Синтез,2014г.
Речевое развитие		и духовного воспитания дошкольников», В.И.Савченко; Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2013г.	-Развитие речи в детском саду. Гербова В. В. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. -Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — Гербова В. В. – М.; Мозаика-Синтез, 2012 г. Книги для чтения -Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года — Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., Мозаика-Синтез, 2012 г.
Физическое развитие		Программа оздоровления детей в ДОУ, Л. П. Банникова.-М. - ТЦ Сфера, 2008г.	- Физическое воспитание в детском саду - Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006. Мозаика-Синтез, 2014. - Физкультурные праздники в детском саду - В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.

3.3. Распорядок и/или режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

**Организация жизнедеятельности в группе раннего возраста
холодный период года
(сентябрь-май)**

Режимные процессы	Группа раннего возраста
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике Утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 9.10
Самостоятельная детская деятельность	9.10 – 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	10.10 – 11.55
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Обед	11.55 -12.25
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25 – 15.00
Постепенный подъем детей. Воздушная гимнастика после дневного сна. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание)	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игровая самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность. Организованная детская деятельность	15.40 -16.05
Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.05 – 17.30

**Организация жизнедеятельности в группе раннего возраста
в теплый период года
(июнь – август)**

Режимные процессы	Группа раннего возраста
<i>Утро радостных встреч:</i> Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 9.00

<p><i>День интересных дел:</i> Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – «ТРУДОЛЮБИК» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. Среда - «МИКРОША» - экспериментальная деятельность с детьми Четверг - «ЗДОРОВИНКА» - советы доктора Безопасность. труд в природе. Пятница - «ЧУДИНКА» - развлечения, досуг или праздник. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю</p>	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Физкультурное занятие на улице - 3 раза в неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	10.10-11.40
Возвращение с прогулки	11.40 –11.50
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	11.50–12.20
Подготовка ко сну. Сон	12.20- 15.00
<i>Вечер игр с друзьями.</i> Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.00–15.10
Полдник.	15.10-15.20
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Уход детей домой.	15.20-17.30

Реализация образовательных областей в группе раннего возраста

Неделя	Виды ООД	Время проведения
Понедельник	1. Рисование.	9.00-9.10
	2. Физическое развитие. Физическая культура.	16.00-16.10
Вторник	1. Развитие речи.	9.00-9.10
	2. Музыка	16.00-16.10
Среда	1. физическая культура	9.00-9.10
	2. Формирование элементарных математических представлений	16.00-16.10
Четверг	1. Развитие речи	9.00-9.10
	2. Лепка	16.00-16.10

Пятница	1. Музыка	9.00-9.10
	2. Ознакомление с окружающим миром	16.00-16.10

Планирование работы в группе

Цель: создание положительного эмоционального настроения, комфорта, обеспечения радостного проживания в ДОУ.

<u>Общие праздники :</u>	<u>Месяц</u>	<u>Ответственный</u>
«День Знаний».	Сентябрь	Муз. руководитель. Воспитатели гр.
«Осень золотая»	Октябрь	Музруководитель. Воспитатели гр.
«День матери»	Ноябрь	Музруководитель. Воспитатели гр.
«Новогодние приключения».	Декабрь	Музруководитель. Воспитатели гр.
«Рождественские святки»	Январь	Муз. руководитель. Воспитатели гр.
«Праздник пап».	Февраль	Музруководитель. Воспитатели гр.
«Праздник мам»	Март	Музруководитель. Воспитатели гр.
«Славься, День Победы!»	Май	Музруководитель. Воспитатели гр.
<u>Развлечения</u>		
«День именинников» (по периодам: осень, зима, весна, лето)	в течение года	Воспитатели гр.
«Масленицу встречаем!»	Февраль	Воспитатели гр.
<u>Выставки, конкурсы детского творчества:</u>		
Выставка «Осенние чудеса» поделки из природного материала (дети совместно с родителями)	Октябрь	Воспитатель гр.
Выставка «Для любимой мамочки»	Ноябрь	Воспитатель гр.
Выставка «Новогодние украшения» (дети совместно с родителями)	Декабрь	Воспитатель гр.
Выставка рисунков «Моя любимая мамочка»	Март	Воспитатель гр.
Выставка рисунков «Красота родного	Март-	Воспитатель гр.

края»	Апрель	
Выставка поделок «Полёт к звёздам» ко дню космонавтики	Апрель	Воспитатель гр.
Выставка рисунков «День победы»	Май	Воспитатель гр.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –

		эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в центрах активности	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»

Календарно-тематический план образовательной деятельности

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей.

Месяц	Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие
сентябрь	«Давайте познакомимся» «Детский сад»	. Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка - познакомить с детьми, воспитателем; - способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Игра – ситуация «Куклы идут в детский сад»
	«Осень»	Формировать у детей элементарные представления о времени года «Осень».	Фотовыставка «Наши любимцы»
	«Овощи»	Дать детям первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах.	Выставка детских работ «Яблоньки»

октябрь	«Фрукты»	Дать детям первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах.	Развлечение «Здравствуй, осень золотая!»
	«Колосок»	Дать представление о том что осенью на полях комбайнеры убирают урожай зерна.	Выставка детского творчества
	«Птицы»	Знакомить детей с внешним видом птиц. Формировать представление детей о том что птиц нужно зимой подкармливать. Дать понятия «Зимующие птицы»	Игра забава «Птицы и птенчики»
	«Дикие животные»	Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких зверей, формировать бережное отношение к окружающей природе.	Выставка детского творчества
	«Домашние животные»	Знакомить детей с домашними животными, их повадками, особенностями их образа жизни.	Выставка «Мой любимый друг»
ноябрь	«Я в мире человек»	Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении.	Коллективное рисование «Весёлые ладошки»
	«Мой дом»	Воспитывать привязанность ребенка в семье, любовь и заботливое отношение к членам семьи, закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи. Воспитывать уважение к труду взрослых членов семьи.	Создание альбома «Моя семья»

	«Моя семья»	Дать представление о роли каждого члена семьи. (обязанностях, делах, и поступках); учить называть членов своей семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка).	Показ сказки «Репка» с использованием фланелеграфа
	«Наши добрые дела»	Учить детей помогать друг другу, формировать представление о взаимопомощи.	Игра- ситуация «Каждой вещи свое место»
декабрь	«Здравствуй гостя зима»»	Формировать у детей элементарное представление о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	Выставка детского творческих
	«Зима белоснежная»	Продолжать знакомить детей с временем года «Зима» свойствами снега.	Выставка детского творческих «Веселые снежинки»
	«Зимние забавы»	Формировать представление о зиме, знакомить с зимними развлечениями.	Выставка рисунков «Зимние забавы»
	«Новый год»	Расширять представление детей о празднике «Новый год»	Новогодний утренник «Новый год!»
январь	«У кого какие шубки»	Обогащать представление детей о животных обитающих в лесу	Настольный театр «Волк и семеро козлят»
	«Неделя безопасности дорожного движения»	Познакомить детей с правилами дорожного движения, способствовать формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
	«Транспорт»	Знакомить детей с транспортом, и видами транспорта.	Выставка детского творчества.
февраль	«Транспорт»	Знакомить детей с транспортом, воздушным и водным.	Выставка детских работ.
	«Мебель»	Расширять знания детей о мебели.	Дидактическая игра «Построим кукле мебель»
	«Посуда»	Познакомить детей с названиями предметов чайной и столовой посуды	Сюжетно –ролевая игра «Угостим маму чаем» Выставка детских работ
	«День защитника	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дать представление о	Спортивное мероприятие «Мой

	отечества	празднике «День защитника отечества»	папа защитник Родины»
март	«Мамочка любимая, солнышко моё»	Формировать у детей любовь и уважение к родным и близким.	Утренник «Мамин день»; выпуск стенгазеты «Мама, мамочка, мамуля!»
	«Весна»	Формировать элементарные представления о весне.	Выставка детского творчества.
	«Обувь и головные уборы»	Познакомить с названиями головных уборов, видами обуви и её составными частями.	Игра «Оденем куклу на прогулку»
	«Куклы в гостях у детей»	Познакомить детей с многообразием одежды.	Игра «Подбери Одежду»
	«Возвращение птиц»	Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной.	Развлечение «Сорока - белобочка»
апрель	«День космонавтики»	Дать представление детям о празднике «День космонавтики» и элементарные представления о космосе	Выставка детского творчества
	«Во садули, в огороде»	Формирование экологической культуры у детей интереса к опытнической деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, создание в группе огорода на окне.	«Расти лучок...» (посадка лука)
	«Что нас окружает?»	Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира, учить группировать предметы.	Выставка работ из природного материала.
	«Приключение Муравьишки»	Познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом	Выставка детских работ «Божьи коровки»
май	«Домашние птицы»	Знакомить детей с домашней птицей, их повадками, особенностями их образа жизни.	Выставка детского творчества.

	«Вот и стали мы на год взрослее»	Формировать понятие, что дети растут, изменяются, взрослеют, закреплять умение называть своё имя.	Оформление стенгазеты «Наши успехи и достижения»

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения РП положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения РП;
- технологичность работы педагогов по реализации РП (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (**включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников**);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (активной, рабочей, спокойной), оснащено большим количеством развивающих материалов

(книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Центр физической культуры и здоровья «Крепыш»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Картотека подвижных игр, считалок
Центр речевого развития «Речевичок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки Дидактические игры
Центр краеведения «Семья»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
Центр науки и природы «Центр любознательный»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности Развитие навыков исследования	Календарь природы Сезонный материал Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и неоформленный материал.
Центр познания «Центр сенсорики»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей Занятия по образовательным областям	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Демонстрационный, дидактический материал для занятий по познавательному и речевому развитию
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной	Разные виды конструкторов Схемы для конструирования (по программе) Транспортные игрушки Иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёты и др.).

	<p>деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</p>	<p>Мелкие игрушки для обыгрывания построек Неоформленный материал</p>
<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Транспорт») Предметы- заместители</p>
<p>Центр уединения</p>	<p>Создание удобного и комфортного места в зависимости от эмоционального состояния ребёнка</p>	<p>Мягкие коврики, подушки, занавеси Мягкие игрушки</p>
<p>Центр Изодейтельности «Волшебные пальчики»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы- раскраски, трафареты Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p>
<p>Центр Музыки и театра «Машины сказки»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях, речевое развитие</p>	<p>Детские музыкальные инструменты Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки (шумелки) Музыкально- дидактические игры Ширмы Элементы костюмов, костюмы Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Набор различных материалов для самостоятельного изготовления элементов костюма (тряпочки, шарфики, шнуры цветные, стеклярус, и т.п.) Неоформленный материал</p>

