

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Унерский детский сад

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 30.08 2019г



Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
Н.Т. Денисенко

Программа
дополнительного образования
«Играем в шашки»
для детей 5-7

Воспитатель: Прокуронова ОН

Информационная карта

Наименование программы	Программа дополнительного образования "Играем в шашки" по игре в шашки для детей старшего дошкольного возраста
Руководитель программы	Денисенко Надежда Тимофеевна, заведующий муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Унерский детский сад
Организация исполнитель	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Унерский детский сад
Адрес организации исполнителя	Красноярский край, Саянский район, село Унер, улица Школьная 13Б
Телефон	раб.35-1-19
Факс	
Ф.И.О. автора-составителя	Прокуронова Оксана Николаевна
Целевая группа	Дети от 5 до 7 лет групп общеразвивающей направленности и их родители (законные представители)
Цель программы	Создание условий для развития личности воспитанников посредством обучения игре в шашки.
Задачи программы	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом; - научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка; - познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом; - научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более; - научить простейшим дебютным схемам; - научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной; - познакомить с основами композиционной игры. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре; - развивать внимание, память, логическое мышление <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать культуру общения и поведения в коллективе; - прививать навыки здорового образа жизни; - помочь ребенку в самореализации, осознания собственного "Я"; - воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться

	до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.
Направленность	Интеллектуальная направленность
Срок реализации	2 года
Уровень реализации	Дошкольное образование
Уровень освоения	Общекультурный
Источники финансирования программы	МКДОУ с. Унер
Краткое содержание программы	<p>Программа предусматривает знакомство с многовековой историей шашек, которая содержит интересные факты, и с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны воспитанникам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.</p> <p>В процессе обучения усиливается творческий интерес к шашкам, желание совершенствоваться, играть лучше и сильнее. Наряду с теоретическими знаниями обучаемые приобретают опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях.</p>
Актуальность программы	<p>Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками. Правила игры в шашки просты и общедоступны, поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же, научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Увлечение шашечной игрой поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в учреждениях дополнительного</p>

	<p>образования детей.</p> <p>Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся. Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса. Анализируя программы, предшествующие нашей, мы пришли к выводу, что одной лишь теории здесь недостаточно. Поэтому данная модифицированная программа создана в соответствии с Законом об образовании, исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний, игровой практики, педагогического, тренерского опыта работы с детьми и молодежью. Ставит основной своей целью не только практическое обучение, но и психологическое сопровождение.</p>
<p>Новизна программы</p>	<p>Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.</p>
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p><i>К концу первого года обучения воспитанники будут знать:</i></p> <p>Шашечные термины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила хода. • белое и чёрное поле, • горизонталь, • вертикаль, • диагональ, • центр, • партнёры, • начальное положение, • ход, • взятие, • пат, • ничья;

	<p><i>К концу второго года обучения дети будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно располагать доску между партнёрами; • Правильно располагать фигуры перед игрой; • Ориентироваться на шашечной доске; • Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил; • Решать простые шашечные задачи. • Будут знать шашечные термины.
--	---

Пояснительная записка.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Игра шашки пришло в наши дни с древних времен. На сегодняшний день эта игра стала одним из видов спорта.

Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память. Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: игра в шашки может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шашками в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем

ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить дарования.

Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания кружковцев то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьёзных результатов в шашках.

Программа игровых познавательных ситуаций по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические встречи по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Методическое обеспечение

Работа строится на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

При составлении Программы учитывалось:

- время занятий по дополнительному образованию детей в МКДОУ Унерский детский сад
- соответствие Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г № 26).
- соответствие Типового положения о дошкольном образовательном учреждении № 2562 от 27.10.2011г.
- соответствие ФГОС дошкольного образования – Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа направлена на развитие мышления, самостоятельности, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- связи с жизнью,

- систематичности,
- реалистичности,
- активности,
- контролируемости,
- последовательности,
- индивидуального подхода в обучении и умственного развития детей,
- доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному,
- наглядности,
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей.

Программа рассчитана на познавательный материал в объеме 35 часов по 1 занятию в неделю, длительностью 25-30 минут. Из этого количества –10 часов отводится на теоретический курс, 25 часов – на практическую деятельность дошкольников. Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования, во второй половине дня.

Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет).

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
2. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
4. Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
5. Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

Методы проведения игровых встреч

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Форма занятий – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

Тематическое планирование работы кружка «Играем в шашки».

Сентябрь			
I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<p>Тема: Подготовка игровой зоны для детей.</p> <p>Цель: научить детей обращаться с шахматной доской, фигурами.</p>	<p>Тема: Беседа об игре в шашки. Знакомство с чемпионами России по шашкам.</p> <p>Цель: воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.</p>	<p>Тема: Подготовка игровой зоны для детей.</p> <p>Цель: создание условий для развития логического мышления.</p>	<p>Тема: Знакомство с доской и фигурами.</p> <p>Цель: научить детей обращаться с шахматной доской, фигурами; научить играть в «Шашки».</p>
Октябрь			
<p>Тема: Терминология (фигуры, доска, ход, бой)</p> <p>Цель: научить детей обращаться с шахматной доской, фигурами; научить играть в «Шашки».</p>	<p>Тема: Обучение ходам при игре.</p> <p>Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>Тема: Терминология (противоположные стороны, диагонали)</p> <p>Цель: развитие интеллектуальных способностей.</p>	<p>Тема: Обучение ходам при игре.</p> <p>Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.</p>
Ноябрь			
<p>Тема: Развивающие игры.</p> <p>Цель: формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания.</p>	<p>Тема: Обучение игре.</p> <p>Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>Тема: Объяснение положения в игре дамок.</p> <p>Цель: продолжать учить играть в «Шашки».</p>	<p>Тема: Игра с соперниками.</p> <p>Цель: воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным, развивать логическое мышление, мелкую</p>

Творчески решать различные проблемы.		моторику.	
Декабрь			
Тема: Задания и задачи, развивающие логическое мышление.	Тема: Игра между соперниками.	Тема: Игра между соперниками.	Тема: Соревнования по шашкам на сладкий приз.
Цель: формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания.	Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.	Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.	Цель: учить детей обращаться с шахматной доской, фигурами.
Январь			
	Тема: Показ и объяснение ходов игры в «Поддавки».	Тема: Продолжение ознакомления с игрой.	Тема: Игра между соперниками
	Цель: научить играть в «Поддавки».	Цель: развитие интеллектуальных способностей.	Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.
Февраль			
Тема: Развивающие игры.	Тема: Игры между соперниками в «Шашки» и «Поддавки».	Тема: Игры между соперниками.	Тема: Игры между соперниками.
Цель: воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.	Цель: закрепление навыков игры в «Шашки», «Поддавки».	Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.	Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.
Март			
Тема: Развивающие игры. «Игры со спичками».	Тема: Показ и обучение игры «Уголки».	Тема: Продолжение и обучение игры в «Уголки».	Тема: Игра между соперниками.
Цель: формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания.	Цель: знакомство с новой игрой, развитие интеллектуальных способностей у детей.	Цель: знакомство с новой игрой, развитие интеллектуальных способностей у детей.	Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.
Апрель			
Тема: Соревнование. Игра «Поддавки» 1 тур.	Тема: Соревнование. Игра «Поддавки» 2 тур.	Тема: Соревнование. Игра в «Уголки» 1 тур.	Тема: Соревнование. Игра в «Уголки» 2 тур.

Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.	Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.	Цель: воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным, развивать логическое мышление, мелкую моторику.	Цель: развитие интеллектуальных способностей у детей, воспитывать усидчивость, любознательность.
Май			
Тема: Соревнование по шашкам 1 тур.	Тема: Соревнование по шашкам 2 тур.	Тема: Игра в «Шашки» с родителями.	Мониторинг
Цель: учить детей пользоваться терминами при игре; воспитывать усидчивость.	Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.	Цель: воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.	

Соревнование по шашкам в ДОУ между игроками. Январь.

Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки

(Давыдова Т.Г. Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8 август 2011)

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки.

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Ожидаемые результаты

К концу обучения дети должны знать:

- Шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья;
- Правила хода.

К концу обучения дети должны уметь:

- Ориентироваться на шашечной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- Правильно располагать доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Решать простые шашечные задачи

Оборудование и материалы

Наименование	Количество
1 Доски деревянные	4 шт
2 Доска картонная	1 шт
3 Шашки	4 наборов

Литература

Список использованной литературы

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.
5. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
6. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
7. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
8. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
9. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.
11. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.
12. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.